

ЛІЦЕЙ 157

ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ

**ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ
ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЛІДЕРА**

“10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК”

КИЇВ - 2025

УДК 373.5.013.42:316.46 (072)
Л 51

ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ: ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЛІДЕРА “10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК” / за заг. ред. Єрмак Т.М. Козлової Т.В. Київ: ТОВ Видавнича група “Шкільний світ”. 2025. 94 с.

ISBN 978-966-376-115-2

Методичний посібник є результатом дослідно-експериментальної діяльності ліцею №157 з теми "ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК", у якому представлені ідеї розвитку відповідального лідерства, заснованого на цінностях.

Посібник призначено для практикуючих учителів закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться проблемою лідерства.

Матеріали методичного посібника викладені в схемах таблицях, діаграмах.

УДК 373.5.013.42:316.46 (072)

ISBN 978-966-376-115-2

© Єрмак Т., Козлова Т., 2025
© ТОВ Видавнича група
“Шкільний світ”, 2025
© БО БФ “Незламний дух
України” Костоґриз О.

ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ

ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЛІДЕРА

“10 НАВИЧОК ЛІДЕРА”



ЗМІСТ

I. РОЗРОБЛЕННЯ ІДЕЇ ЛІДЕРСТВА В ШКОЛІ

1. ЧОМУ ВИНИКЛА ІДЕЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	6
2. РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ЕКСПЕРИМЕНТУ. ГОЛОВНА ІДЕЯ ПРОЄКТУ	7
3. ВИХІДНА ДІАГНОСТИКА. ГОТОВНІСТЬ ОСВІТЯНСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ ДО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	8
4. ПІДҐРУНТЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСТВА	10
5. НАДИХАЮЧЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	11
6. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ САМОРОЗВИТКУ В УЧНІВ ТА ВЧИТЕЛІВ	12
7. ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ ПЛЕКАТИ В УЧНІВ - ВИЗНАЧАЮТЬ УЧИТЕЛІ	14
8. “10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК” ЯК ЗМІСТОВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСТВА В УЧНІВ	15
9. АВТОРСЬКІ ВИЗНАЧЕННЯ КЛЮЧОВИХ ПОНЯТЬ	16
10. МАТРИЦЯ “10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК”. СТРУКТУРА ТА КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ	18
10. ПРОЄКТУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ: ПЛАН-КАРТА ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ	20
ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ХОДУ ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ	21

II. УВЕДЕННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ВЕКТОРА В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ КЕЙСИ НАЙКРАЩИХ ПРАКТИК ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК В УЧНІВ (ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ)	24
1. НАПОВНЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТЕМАТИКОЮ, СПРЯМОВАНОЮ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК	26

2. НАСКРІЗНЕ ВВЕДЕННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ВЕКТОРУ В ПОЗАУРОЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ	44
3. ЛІДЕРСЬКІ УРОКИ НА ОСНОВІ НАЙКРАЩИХ ВЗІРЦІВ СВІТОВОГО ДОСВІДУ З РОЗВИТКУ ЕФЕКТИВНОГО ЛІДЕРСТВА	48
4. ЗВ'ЯЗОК ІЗ НАУКОЮ. РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК НА ЗАНЯТТЯХ ЗА МОДУЛЬНО-РОЗВАЛЬНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ	52
5. ПРАВОЗНАВЧЕ ПРОСВІТНИЦТВО	56
6. МАЙДАНЧИКИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ДЛЯ ВТІЛЕННЯ НА ПРАКТИЦІ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК	62
7. СПІВПРАЦЯ З МІЖНАРОДНИМИ ПАРТНЕРАМИ. ІНТЕГРОВАНІ ONLINE-ПРОЄКТИ	68
8. СПОРТ. БЕЗПЕКА. ЗДОРОВ'Я	70
9. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ САМОРОЗВИТКУ	72
10. ПАРТНЕРСТВО ТА СПІВПРАЦЯ З ДЕРЖАВНИМИ, ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ ТА СТЕЙКХОЛДЕРАМИ	74
III. ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
1. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК В УЧНІВ	82
2. РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ УЧНІВ “МОЇ СИЛЬНІ І СЛАБКІ СТОРОНИ”	84
3. ІНТЕРВ'Ю ВЧИТЕЛІВ ТА УЧНІВ	86
4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК, СТВОРЕНЕ В РАМКАХ ПРОЄКТУ “ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ” (опис заявленої літератури)	88
IV. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА	93

I. РОЗРОБЛЕННЯ ІДЕЇ

1. ЧОМУ ВИНИКЛА ІДЕЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

ТЕТЯНА ЄРМАК - директор ЛІЦЕЮ №157, доктор філософії в галузі педагогіки, заслужений працівник освіти, співавтор проєкту “Лідерство засноване на цінностях”.

ТАМАРА КОЗЛОВА - заступник директора з науково-методичної роботи, автор серії розвивальних книжок з української мови, співавтор проєкту “Лідерство, засноване на цінностях”.



Сьогодні світ живе в умовах глобальних викликів, і для їх вирішення необхідні нові лідери, які здатні брати на себе відповідальність, об'єднувати навколо себе людей для досягнення гідної мети, продуктивно співпрацювати з різними партнерами в команді, виконувати різні ролі та функції в колективі.

Не менш важливою проблемою сучасності є розвиток комунікативних навичок. Завдяки прогресу у сфері цифрових технологій, діти швидко пристосовуються і оволодівають цифровими навичками. Але, перетворившись у глобальне ігрове поле, світ починає

не тільки негативно впливати на розвиток ментального та емоційного інтелекту, а й призводить до негативних наслідків у нормах спілкування. Тому успішними в майбутньому стануть діти, які навчаться слухати, створювати команду, ставити себе на місце іншого, зможуть урівноважувати погляди та здібності різних людей, побудують успішну комунікацію, засновану на цінностях. Ефективність реалізації цього покладається на систему освіти. Формування лідерських навичок в учнів саме в шкільні роки допоможе стати їм успішними, реалізованими, сміливими в дорослому житті. Тому сучасна освіта має вже сьогодні трансформуватися від передачі знань до формування в учнів ставлення до себе, як до повноцінного автора свого життя. І це робить нашу молодь успішним стратегічним ресурсом нашої держави. Саме тому в нашому закладі був запроваджений експериментальний проєкт, надбаннями якого хочемо поділитися з освітянською спільнотою України.



ЛІДЕРСТВА В ШКОЛІ

2. РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ЕКСПЕРИМЕНТУ

Ідею формування та розвитку лідерських навичок в освітньому середовищі представила творчому колективу ЛІЦЕЮ №157 директорка Єрмак Тетяна - смілива й сильна духом людина, справжній лідер. Вона й зініціювала впровадження експериментальної роботи в закладі.

Дана проблематика є досить актуальною, і тому потребує нових освітніх підходів і технологічних розробок. З цією метою була підготовлена ПРОГРАМА дослідно-експериментальної роботи **"ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК"** та представлена до науково-дослідної лабораторії експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Програма була затверджена Наказом Департаменту освіти і науки КМДА. ЛІЦЕЮ №157 був наданий статус експериментального навчального закладу регіонального рівня.

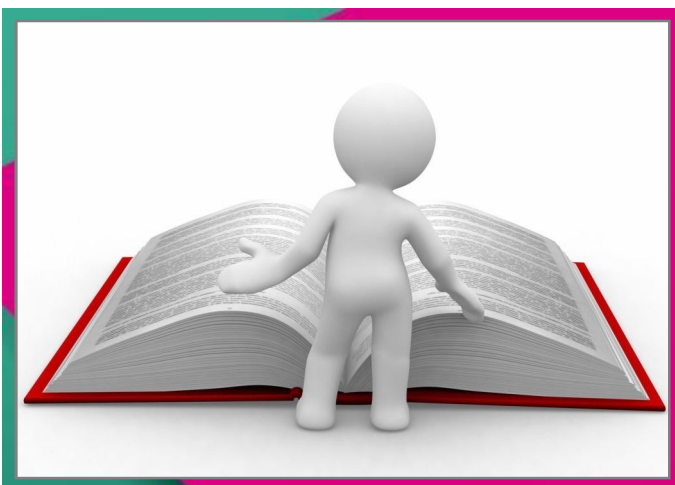
ГОЛОВНА ІДЕЯ ПРОЄКТУ:

РОЗКРИТИ ПРИРОДНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОЖНОЇ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ.

СФОРМУВАТИ В НЕЇ БАЖАННЯ БРАТИ КОНСТРУКТИВНУ УЧАСТЬ У ЖИТТІ КРАЇНИ.

ОБ'ЄДНУВАТИ НАВКОЛО СЕБЕ ЛЮДЕЙ ЗАРАДИ ВИРІШЕННЯ СУСПІЛЬНО ВАЖЛИВИХ ЦІЛЕЙ.

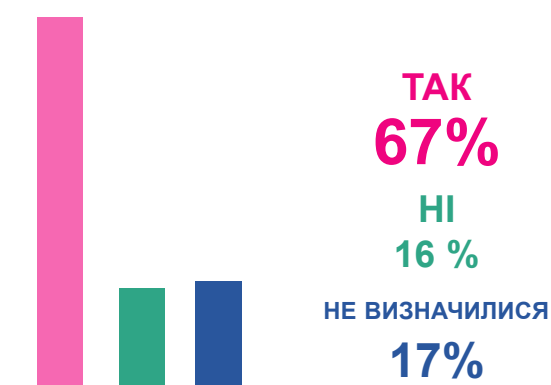
ВИХОВАТИ ГРОМАДЯНИНА, ПРОФЕСІОНАЛА, ЛЮДИНУ З ВИСОКИМИ МОРАЛЬНИМИ ЦІННОСТЯМИ, ГІДНОГО ПОВАГИ ТА НАСЛІДУВАННЯ.



3. ГОТОВНІСТЬ СПІЛЬНОТИ ЛІЦЕЮ ДО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ВИХІДНА ДІАГНОСТИКА

ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛЬСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ

1. Ваше ставлення до здійснення інноваційної діяльності з формування в учнів лідерських навичок у нашому закладі освіти

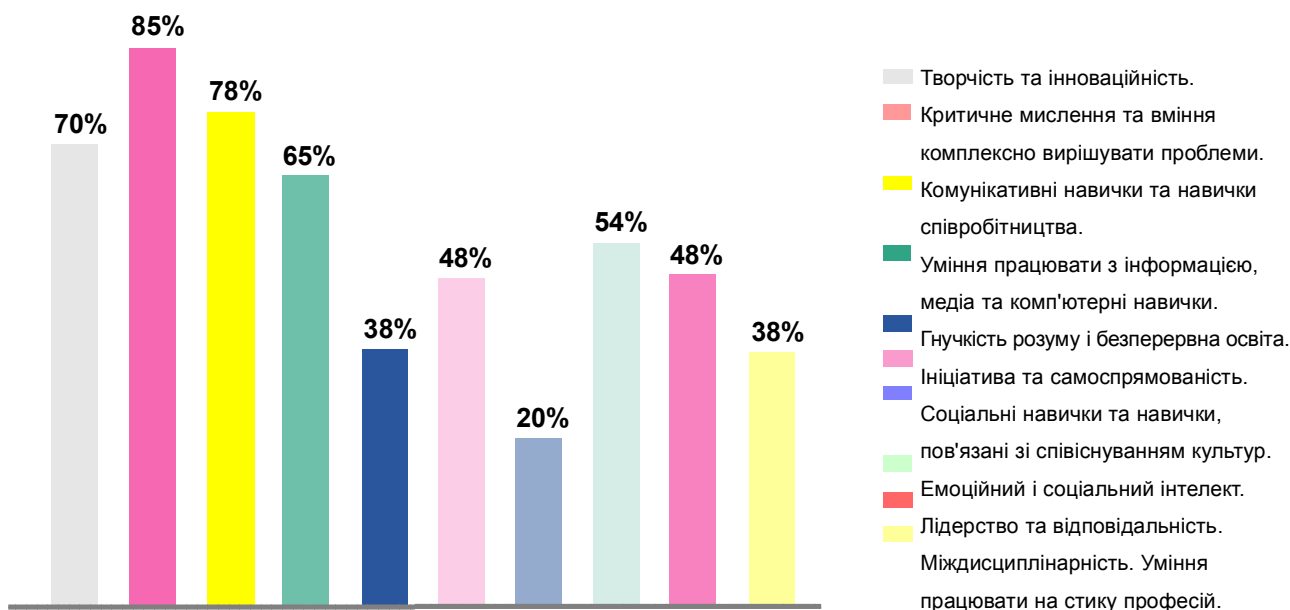


2. Чи впевнені Ви в тому, що зусилля нашого освітянського колективу з формування в учнів лідерських навичок матимуть результат?



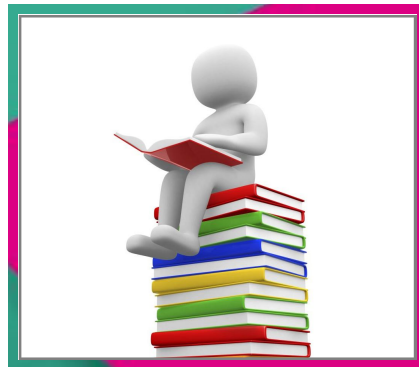
ДУМКИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ТА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Які навички XXI століття, на вашу думку, необхідно розвивати в нашому закладі освіти?



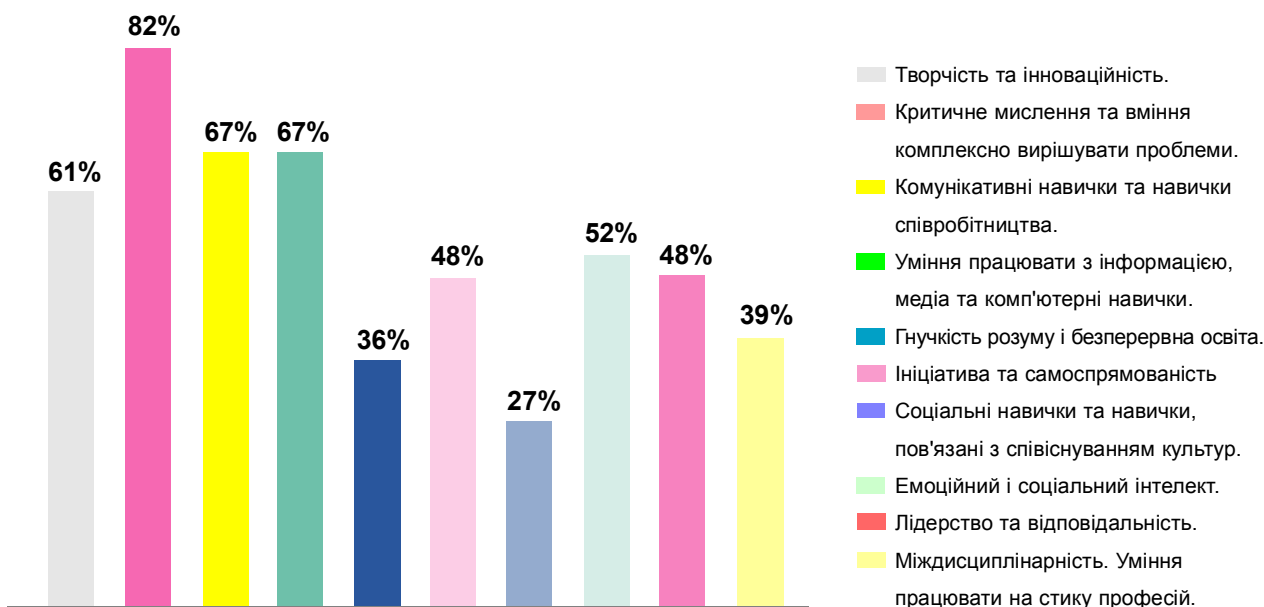
Найактуальнішими для себе учні визначили такі навички:

1. Критичне мислення та вміння комплексно вирішувати проблеми - 85%.
2. Комунікативні навички та навички співробітництва - 78%.
3. Творчість та інноваційність 70%.
4. Уміння працювати з інформацією, медіа та комп'ютерні навички - 65%.



ОПИТУВАННЯ БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДИ

Які навички 21 століття, на вашу думку, необхідно розвивати в учнів нашого закладу освіти?"



Найактуальнішими для батьків стали наступні навички:

1. Критичне мислення та вміння комплексно вирішувати проблеми - 82%.
2. Комунікативні навички та навички співробітництва - 67%.
3. Уміння працювати з інформацією, медіа та комп'ютерні навички - 67%.
4. Творчість та інноваційність - 61%.

Ціннісні навички, пов'язані зі співіснуванням різних культур, розвиток емоційного і соціального інтелекту були обрані лише третиною респондентів. Цей факт дав нам привід для продуктивних роздумів та рішень.

4. ПІДҐРУНТЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСТВА

КЛЮЧОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ

ТВОРЧИСТЬ ТА
ІННОВАЦІЙНІСТЬ

КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ ТА
НАВИЧКИ СПІВРОБІТНИЦТВА

ГНУЧКІСТЬ РОЗУМУ І
БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА

ІНІЦІАТИВА ТА
САМОСПРЯМОВАНІСТЬ

ЛІДЕРСТВО ТА
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ.
УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ
НА СТИКУ ПРОФЕСІЙ

УМІННЯ
ПРАЦЮВАТИ
З ІНФОРМАЦІЄЮ.
МЕДІА. КОМП'ЮТЕРНІ
НАВИЧКИ

СОЦІАЛЬНІ НАВИЧКИ
ТА НАВИЧКИ,
ПОВ'ЯЗАНІ ЗІ
СПІВІСНУВАННЯМ
КУЛЬТУР

КРИТИЧНЕ
МИСЛЕННЯ ТА ВМІННЯ
КОМПЛЕКСНО
ВИРІШУВАТИ ПРОБЛЕМИ

ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКІ ЦІННОСТІ

ЛЮБОВ

Розсудливість

Оптимізм

Цінування краси та досконалості

вдячність

ТУРБОТА

Неупередженість

Ентузіазм

Справедливість

САМОКОНТРОЛЬ

ДОБРОТА

ГУМОР

Великодушність

Хоробрість

ПРОЩЕННЯ ЧЕСНІСТЬ

Наполегливість

ПРАГНЕННЯ ДО НОВИЗНИ

Цікавість

ОРИГІНАЛЬНІСТЬ

Мудрість

ГАРМОНІЗАЦІЯ ОСНОВНИХ НАПРЯМКІВ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

ЕМОЦІЙНИЙ
розвиток

МЕНТАЛЬНИЙ
розвиток

МОРАЛЬНИЙ
розвиток

ФІЗИЧНИЙ
розвиток

5. НАДИХАЮЧЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

СПІВПЕРЕЖИВАННЯ, ТУРБОТА, ВВІЧЛИВІСТЬ

ДОБРОЗИЧЛИВІ
ВІДНОСИНИ
МІЖ УЧИТЕЛЯМИ,
ДІТЬМИ, БАТЬКАМИ,
АДМІНІСТРАЦІЄЮ ТА
ПЕРСОНАЛОМ
ЗАКЛАДУ

СПІЛЬНА УЧАСТЬ
У ВОЛОНТЕРСЬКІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ

“КОДЕКС
ЧЕСТІ
ЛИЦЕЇСТА”

ДОБРІ ІНІЦІАТИВИ
“БАТЬКІВСЬКОГО
КЛУБУ”

СПІЛЬНІ ПРОЄКТИ
“ШКОЛА І СІМ'Я”

НАЦІОНАЛЬНІ ЦІННОСТІ

СІМЕЙНИЙ РОДОВІД

НАЦІОНАЛЬНА САМОСІДОМІСТЬ

Державні символи

ТРАДИЦІЇ ТА ЗВИЧАЇ УКРАЇНЦІВ

КОНСТИТУЦІЯ УКРАЇНИ

Любов до рідної землі

почуття гідності

ДЕРЖАВНІ СВЯТА

3. ВІДЧУТТЯ ПРИЧЕТНОСТІ ДО ЛІЦЕЙНОЇ СПІЛЬНОТИ

ПРОСТІР, НАПОВНЕНИЙ
ЕЛЕМЕНТАМИ ЛІДЕРСЬКОГО
СПРЯМУВАННЯ

АТМОСФЕРА
ЗАТИШКУ

ДБАЙЛИВЕ СТАВЛЕННЯ
ДО НАВКОЛИШНЬОГО:
ПРЕДМЕТІВ ІНТЕР'ЄРУ, МЕБЛІВ,
ОБЛАДНАННЯ, ЗЕЛЕНОЇ ЗОНИ ТОЩО



6. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ САМОРОЗВИТКУ В УЧНІВ ТА ВЧИТЕЛІВ

СПІВРОБІТНИЦТВО, ПАРТНЕРСТВО, ВІЛЬНИЙ ВИБІР

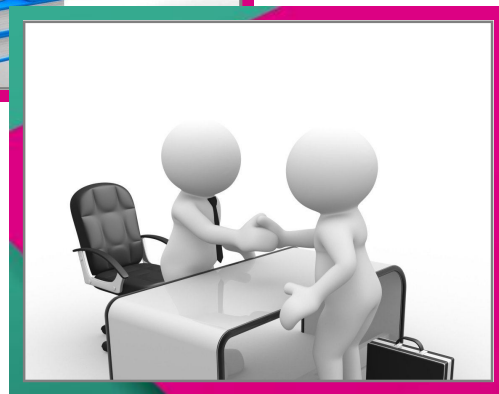
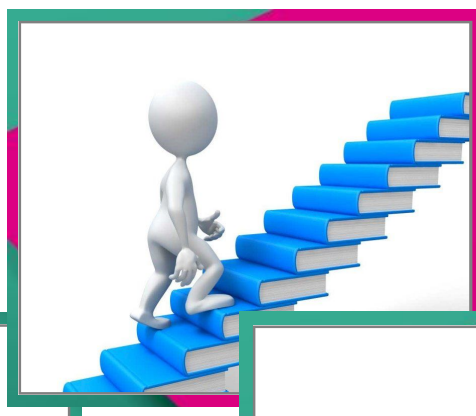
СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНІ
СТОСУНКИ ВЧИТЕЛЯ
ТА УЧНЯ

РОЗУМІННЯ ВЧИТЕЛЕМ
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ
ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ УІНЯ

УЧИТЕЛЬ -
НАСТАВНИК,
ПРОВІДНИК,
ПРОСВІТНИК

УЧЕНЬ - ВМОТИВОВАНИЙ,
РІВНОПРАВНИЙ ПАРТНЕР

РОЗУМННЯ УЧНЕМ
СВОЇХ ПРАВ І ОБОВ'ЯЗКІВ



ПРОГНОЗУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО

САМОСТІЙНО
ВИБУДОВУВАТИ
ТРАЄКТОРІЮ
ВЛАСНОГО
РОЗВИТКУ

СКЛАДАТИ
ПЛАН
САМООСВІТИ

ВИЗНАЧАТИ
НАВЧАЛЬНІ
ПРЕДМЕТИ

ЕФЕКТИВНО РОЗПОДІЛЯТИ
РОБОЧЕ НАВАНТАЖЕННЯ

ВИДІЛЯТИ ГОЛОВНІ ЗАДАЧІ
ТА РОЗВ'ЯЗУВАТИ ЇХ
БЕЗ СТОРОННЬОГО
НАГЛЯДУ

ДОБИРАТИ АКТУАЛЬНІ
ДЖЕРЕЛА ДЛЯ НАВЧАННЯ

САМОУСВІДОМЛЕННЯ

ВИЗНАЧИТИ
СВОЇ ЦІННОСТІ
ТА СВІЙ
МОРАЛЬНИЙ
“КОДЕКС
ЧЕСТІ”

СЛІДКУВАТИ
ЗА СВОЇМИ
РЕАКЦІЯМИ
ТА ДУМКАМИ



РОЗУМІТИ СВОЇ СИЛЬНІ
ТА СЛАБКІ СТОРОНИ

7. ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ ПЛЕКАТИ В УЧНІВ - ВИЗНАЧАЮТЬ УЧИТЕЛІ

ХТО ТАКИЙ ЛІДЕР?

Одним із найважливіших питань для педагогів було визначити, хто ж такий лідер у їхньому розумінні і кого вони мають виховувати вже з юних років. З цією метою в Ліцеї № 157 були проведені малі педради. Відповідь була наступною:

ЛІДЕР - ЦЕ ЛЮДИНА,
ЯКА ЗАВЖДИ ПЕРЕБУВАЄ В ЦЕНТРІ УВАГИ.
Є ВЗІРЦЕМ ДЛЯ ОТОЧЕННЯ.
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО РОЗВИНЕНА.
ЕМОЦІЙНО ВРІВНОВАЖЕНА.
МАЄ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ЕМПАТІЇ.
ПРАГНЕ ДО САМОРОЗВИТКУ.
ДОТРИМУЄТЬСЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.
ЗАВЖДИ В ДОБРОМУ ГУМОРІ.



ЯКІ САМЕ НАВИЧКИ ЛІДЕРА РОЗВИВАТИ?

Це питання логічно випливало з попереднього. Виходили з уявного, або прогнозованого, образу нашого випускника, у майбутньому професіонала, громадянина, людини з високими моральними цінностями, якого хотіли би бачити в різних установах, на різних посадах, на різних щаблях влади. Так вчителями різних кафедр були визначені **10 НАВИЧОК ЛІДЕРА** як змістової складової формування лідерства в учнів.

АВТОРСЬКІ ВИЗНАЧЕННЯ

В подальшому творчою групою вчителів на основі аналізу різних поглядів на трактувань понять "лідерство", "навичка", "компетентність", "життєві навички", були дані авторські визначення **ПОНЯТТЯ "ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ"** та тлумачення змісту кожної з цих навичок. На основі чого були сформульовані **КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ**, або складники, підґрунтям яких стали навички XXI століття, книги з розвитку ефективного лідерства С. Кові та ідеї Мартіна Селігман та Кріса Пітерсона щодо виховання сильних рис характеру і чеснот. У результаті була створена **МАТРИЦЯ "10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК"**.

8. “10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК” ЯК ЗМІСТОВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСТВА В УЧНІВ

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.

2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.

3. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ.

4. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.

5. ЦИФРОВА НАВИЧКА.

6. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.

7. КРЕАТИВНІСТЬ.

8. САМОНАВЧАННЯ. САМОРОЗВИТОК.

9. КОДЕКС ЧЕСТІ.

10. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.



9. АВТОРСЬКІ ВИЗНАЧЕННЯ КЛЮЧОВИХ ПОНЯТЬ

“ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ”

Це сукупність психологічних і соціальних компетентностей: емоційні, когнітивні, соціальні, оволодіння якими допоможуть молодій людині (учневі):



1. БУТИ ПРОАКТИВНИМИ ТА СМІЛИВО КЕРУВАТИ СВОЇМ ЖИТТЯМ.
2. УМІТИ ЗБИРАТИ КОМАНДУ ТА ВЕСТИ ЗА СОБОЮ.
3. БУТИ ВІДПОВІДАЛЬНИМ ГРОМАДЯНИНОМ.
4. УСВІДОМЛЮВАТИ СВОЇ ПОЧУТТЯ ТА ЕМОЦІЇ, ЇХ ВПЛИВ НА ДІЇ ТА РІШЕННЯ.
5. ДОБИРАТИ АРГУМЕНТИ, ПЕРЕКОНУВАТИ СЛУХАЧІВ, ВІДСТОЮВАТИ СВОЮ ДУМКУ.
6. ПРИЙМАТИ ВИВАЖЕНІ ТА ЕФЕКТИВНІ РІШЕННЯ САМОСТІЙНО ТА З КОМАНДОЮ.
7. РОЗВИВАТИ НОВІ ІДЕЇ, ВПРОВАДЖУВАТИ ТА ДОНОСИТИ ЦІ ІДЕЇ ДО ІНШИХ.
8. ШУКАТИ СЕНСИ ДО САМОНАВЧАННЯ ТА САМОРОЗВИТКУ.
9. ЖИТИ В ГАРМОНІЇ ЗІ СВОЇМ ВНУТРІШНІМ СВІТОМ.

ТЛУМАЧЕННЯ ЗМІСТУ “10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК”

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ

Це навичка створювати та згуртовувати команду, управляти нею, толерантно спілкуватися та ефективно співпрацювати, ставити гідні цілі, переконувати та надихати команду на вирішення поставлених цілей, а також навичка правильно організовувати власну роботу.

2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА

Це навичка усвідомлювати своє місце в суспільстві, свій обов'язок і відповідальність перед сім'єю, співвітчизниками, Батьківщиною і державою.

3. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ

Навичка розпізнавати та розуміти власні емоції та наслідки, до яких вони можуть призвести, усвідомлювати свої здібності і межі можливостей, почуття власної значущості.

Навичка регулювати свої емоції та здатність справлятися з будь-яким емоційним станом, дотримуватися етичних і моральних норм, чесно ставитися до роботи.

Навичка розуміти емоції і потреби інших людей, ставитися до людини, як до унікальної особистості, допомагати в її розвитку, бути чутливим до настрою колективу.

4. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА

Мистецтво красномовства - це навичка говорити логічно, складно та художньо, з метою привернути увагу слухачів та всебічно впливати на їхній розум, почуття та дії.

Мистецтво самопрезентації - це навичка подати себе іншим людям, привернути до себе увагу, актуалізувати інтерес людей до своїх якостей.

5. ЦИФРОВА НАВИЧКА

Це компетенції й уміння, що дозволяють учням використовувати електронні інструменти й сервіси для роботи, освіти та особистісного розвитку і просто в повсякденному житті.

6. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ

Навичка адаптуватися до змін, успішно розв'язувати нові проблеми.

7. КРЕАТИВНІСТЬ

Креативність - це навичка нестандартно й оригінально мислити, приймати несподівані рішення, генерувати нові ідеї, методи й технології часто в умовах співпраці з іншими.

8. САМОНАВЧАННЯ. САМОРОЗВИТОК

Самонавчання - це навичка самостійно поглиблювати свої знання, вдосконалювати свої уміння поза межами навчальної програми.

Саморозвиток - це навичка усвідомлено вдосконалювати власні фізичні, розумові й моральні здібності шляхом поєднання бажаного й потрібного.

9. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ

Це навичка проявляти єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної та моральної життєвої позиції, є внутрішньою потребою і виявляється в будь-якій ситуації й умовах.

10. НАВИЧКА ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ

Це навичка зберігати свою життєву енергію, реалізувати природжений потенціал, жити натхненним і насиченим подіями життям, бути вільним від руйнівних пристрастей, егоїзму та духовного занепаду.

10. МАТРИЦЯ “10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК”.

1. КОМУНІКАТИВНІ та ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ	2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА	3. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ	4. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА	5. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ
КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ				
<ol style="list-style-type: none"> Проявляти ініціативу. Бути впевненим. Встановлювати цілі та досягати їх. Планувати. Нести відповідальність за власні дії; не виправдовуватися. Думати про вибір та його наслідки. Використовувати час ефективно й раціонально. Бути дисциплінованими. Дотримуватися пріоритетів. Добре ладнати з людьми, жити у взаємозалежності з іншими. 	<ol style="list-style-type: none"> Бути відповідальним громадянином. Брати участь у соціальному і політичному житті країни. Брати конструктивну участь у діяльності громади та в прийнятті рішень на всіх рівнях. Поважати права людини. Відповідально ставитися до навколишнього середовища. Знати свої права та обов'язки. 	<ol style="list-style-type: none"> Усвідомлювати свої почуття та емоції, їх вплив на дії та рішення. Розуміти свої сильні та слабкі сторони. Визначити свої цінності. Створити свій моральний кодекс. Слідкувати за своїми реакціями і думками. Залишатися спокійним. Коректно висловлювати свою оціночну думку стосовно інших. Бути лідером, який уміє мотивувати себе та інших. Бути лідером, який має емпатію. Дивитися з оптимізмом на життя. 	<ol style="list-style-type: none"> Говорити чітко, виразно, керувати своїм голосом. Відповідально ставитися до підготування власного виступу. Добирати аргументи, переконувати слухачів, відстоювати свою думку. Користуватися ораторськими прийомами, які дозволять зробити виступ таким, що запам'ятовується. Застосовувати риторику для підготовки презентацій. Ведення свого відеоблогу та навіть стендап-виступу. Чітке формулювання думок та ідей та впевнене проголошення їх зі сцени. Участь і перемога в дискусіях. 	<ol style="list-style-type: none"> Вміння швидко та ефективно шукати інформацію, критично та компетентно оцінювати її, правильно та творчо використовувати дані для вирішення проблем. Розуміти принципи побудови медіаповідомлень, для яких цілей вони зроблені та їхні характеристики. Усвідомлювати залежності медіаповідомлень від ціннісних норм і точок зору та розуміння того, як медіа можуть впливати на думки та поведінку. Належно використовувати цифрові технології, інструменти комунікаційних мереж для доступу, управління, інтегрування, оцінювання та створення інформаційних даних для успішного функціонування в

СТРУКТУРА ТА КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ

6. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ	7. КРЕАТИВНІСТЬ	8. САМОНАВЧАННЯ. САМОРОЗВИТОК	9. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ	10. НАВИЧКА ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ
КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ				
<p>1. Застосовувати свої знання та вміння на практиці.</p> <p>2. Уміти глибоко мислити та робити обґрунтовані висновки.</p> <p>3. Приймати виважені та ефективні рішення, у тому числі в результаті командної роботи.</p> <p>4. З'ясувати причинно-наслідкові зв'язки, ґрунтовно доводити та розуміти ідеї команди.</p> <p>5. Здійснювати вибір та приймати комплексні рішення.</p> <p>6. Визначати та ставити суттєві запитання для прояснення різноманітних позицій, що дозволяє приймати кращі рішення.</p>	<p>1. Мати здатність до оригінальності та інноваційності в діяльності.</p> <p>2. Розвивати нові ідеї, впроваджувати та доносити ці ідеї до інших.</p> <p>3. Бути відкритим та чутливим до нових та різноманітних перспектив.</p> <p>4. Шукати складні та нестандартні шляхи вирішення проблем.</p> <p>5. Захищати власні ідеї, незалежно від думок і поглядів оточення.</p> <p>6. Не боятися невдач та помилок.</p> <p>7. Уміти ризикувати, щоб дізнатися, яким буде результат.</p>	<p>1. Уміння складати план самоосвіти, добирати актуальні джерела для навчання та працювати з ними.</p> <p>2. Правильно ставити навчальні цілі, мотивувати та дисциплінувати себе.</p> <p>3. Усвідомлювати власне розуміння навчання та свої потреби щодо навчання.</p> <p>4. Виходити за межі вимог навчальної програми для дослідження та розширення свого власного навчального досвіду.</p> <p>5. Визначати навчальні завдання, виділяти головні задачі та розв'язувати їх без стороннього нагляду.</p> <p>6. Бажання і здатність навчатися протягом всього життя.</p>	<p>1. МУДРІСТЬ ТА ЗНАННЯ. Креативність Цікавість Критичне мислення Любов до навчання Мудрість</p> <p>2. ВІДВАЖНІСТЬ. Хорообрість Наполегливість Чесність Енергійність</p> <p>3. ЛЮДЯНІСТЬ. Любов Доброта</p> <p>4. СПРАВЕДЛИВІСТЬ. Командна робота Неупередженість Лідерство</p> <p>5. ПОМІРКОВАНІСТЬ. Уміння пробачати Скромність Розсудливість Володіння собою</p> <p>6 ДУХОВНІСТЬ. Цінування краси та досконалості Вдячність Оптимізм Гумор Віра, сенс життя</p>	<p>1. Бути і залишатися здоровим; правильно харчуватися та фізично розвиватися.</p> <p>2. Досліджувати нові ідеї та явища; читати багато книг; вивчати картини та карти; грати в ігри тощо з метою максимального пізнання.</p> <p>3. Спілкуватися з родиною, друзями.</p> <p>4. Брати участь у спільнотах за інтересами.</p> <p>5. Підтримувати емоційний баланс.</p> <p>6. Брати участь у волонтерській діяльності.</p> <p>Завжди бачити тих, кому потрібна допомога.</p>

11. СТРУКТУРА ПРОЄКТУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

ПЛАН-КАРТА ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

ПЛАН-КАРТА - це візуальне пред'явлення структури проєктування лідерського заняття. Поняття **ЛІДЕРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ (ЛЗ)** включає усі види навчальної діяльності: урок, ігрова діяльність, година спілкування, екскурсія, вікторина, проєктна діяльність тощо, - під час якої формуються лідерські навички учнів.

На **ПЛАН-КАРТІ** вказано, для якого **КЛАСУ** та з якого **ПРЕДМЕТА** проєктується **ЛЗ**, яка його **ТЕМА** за державною програмою, за потребою - кількість **ГОДИН**, необхідних для втілення задуму, **МЕТА**, **ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ, ЯКІ БУДУТЬ ФОРМУВАТИСЯ**, та **ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР**.

Структурною частиною **ПЛАН-КАРТИ** є **ХІД ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ**.

Визначаючи **МЕТУ ЛЗ**, учитель звертається до **Матриці "10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК"**, за якою обирає, **ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ ФОРМУВАТИСЯ** на даному **ЛЗ**, враховуючи зміст та матеріали уроку за Програмою. **КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ** до кожної з навичок допоможуть деталізувати задачі **ЛЗ**, визначити методичні інструменти, майстерно вплітаючи лідерський вектор у канву уроку, проєктної діяльності, годин оздоровлення тощо.

Одним із інноваційних структурних компонентів розробки **ЛЗ** є **"ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР"**. Під час його заповнення вчитель має "просканувати" себе як особистість, свої найкращі ментальні та емоційні особливості, моральні риси характеру, які він буде презентувати своєю мовою, манерою тримати себе і навіть своєю енергетикою. Наприклад: **ЗДАТНІСТЬ БАЧИТИ СВІТ, СПОВНЕНИЙ СЕНСУ** або **ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ТА ОРИГІНАЛЬНІСТЬ**, можливо **БАЖАННЯ ДОПОМАГАТИ** або **ВДЯЧНІСТЬ ЗА СПІЛКУВАННЯ** тощо. На нашу думку, це надзвичайно важлива робота вчителя над самим собою, яка дасть можливість учителю рефлексувати свої внутрішні стани не тільки під час заповнення **ПЛАН-КАРТИ**, а й під час проведення **ЛЗ**, сповнившись гідності і демонструючи свій найкращий лідерський потенціал.

Усі розробки, які створені вчителями Ліцею №157, викладені на електронній платформі **"ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ"**.

ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ХОДУ ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

ХІД ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ описує освітній процес за вже заданими параметрами. Для того, щоб створити ефективні умови для розитку лідерських навичок, у ХІД ЗАНЯТТЯ введені такі обов'язкові етапи заняття.

РОБОТА КЛАСУ

Учитель створює атмосферу довірливих стосунків у класі, щоб кожна дитина відчула себе захищеною, усвідомила свою неповторність. Наприклад, створити побажання одне одному, сказати комплімент тощо. Далі наставник створює умови для ефективного обговорення, де діти міркують разом, вчаться сміливо висловлювати свої думки на загал.

РОБОТА В КОМАНДІ

Учні об'єднуються в групи, повторюють правила роботи в команді, обирають лідера, міркують над тим, що дає робота в команді, адже можна і наодинці. Далі разом готують відповіді на поставлені вчителем задачі, вчаться дослухатися до думки кожного.

ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

Це час, коли учень самостійно вирішує навчальні задачі та за можливістю і за бажанням готується та презентує свою роботу. Так у нього з'являється можливість практикувати лідерську навичку бути впевненим у собі.

ЕМПАТІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ

Це час після завершення заняття. Учитель і діти вільно спілкуються, діляться враженнями стосовно заняття. Наставник знаходить слова, які надихають учнів, та сам слухає думки дітей. Учитель дякує учням, а учні вчаться дякувати вчителю.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ або СІМЕЙНИЙ ПРОЄКТ "Я Є УКРАЇНА"

Це важливий момент, щоб усім, і дорослим, і дітям, замислитися над запитанням: "ЩО Я МОЖУ ЗРОБИТИ ДЛЯ УКРАЇНИ ВЖЕ СЬОГОДНІ?" або "ЯКІ ПРОСТІ СПРАВИ Я МОЖУ РОБИТИ ВЖЕ ЗАРАЗ, ЩОБ МОЯ КРАЇНА СТАЛА В РЯД СВІТОВИХ ЛІДЕРІВ?" Діти і вчитель діляться своїми думками і міркують, як уже розпочати діяти. Також відповіді можна готувати разом із сім'єю.

II. УВЕДЕННЯ ЛІДЕРСЬКОГО

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ КЕЙСИ НАЙКРАЩИХ



НАПОВНЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТЕМАТИКОЮ, СПРЯМОВАНОЮ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК



НАСКРІЗНЕ ВВЕДЕННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ВЕКТОРУ В ПОЗАУРОЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ



ЛІДЕРСЬКІ УРОКИ НА ОСНОВІ НАЙКРАЩИХ ВЗІРЦІВ СВІТОВОГО ДОСВІДУ З РОЗВИТКУ ЕФЕКТИВНОГО ЛІДЕРСТВА



ЗВ'ЯЗОК ІЗ НАУКОЮ.
РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК НА ЗАНЯТТЯХ ЗА МОДУЛЬНО-РОЗВАЛЬНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ



ПРАВОНАВЧЕ
ПРОСВІТНИЦТВО

ВЕКТОРУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ПРАКТИК ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК В УЧНІВ



МАЙДАНЧИКИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ДЛЯ
ВТІЛЕННЯ НА ПРАКТИЦІ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК



СПІВПРАЦЯ З МІЖНАРОДНИМИ ПАРТНЕРАМИ.
ІНТЕГРОВАНІ ONLINE-ПРОЄКТИ



СПОРТ. БЕЗПЕКА. ЗДОРОВ'Я



ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА.
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ САМОРОЗВИТКУ



ПАРТНЕРСТВО ТА СПІВПРАЦЯ З ДЕРЖАВНИМИ,
ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ ТА
СТЕЙКХОЛДЕРАМИ



НАПОВНЕННЯ ЗМІСТУ
НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ
ТЕМАТИКОЮ, СПРЯМОВАНОЮ
НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ
НАВИЧОК

ЛІЦЕЙ 157

УРОКИ
ЗА ДЕРЖАВНОЮ
ПРОГРАМОЮ

ПРОЄКТНА
ДІЯЛЬНІСТЬ

ІНТЕГРОВАНІ
ПРОЄКТИ
З ЦІННІСНИМ
РЕЗУЛЬТАТОМ
СПІЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

STEM-
ПРОЄКТИ

ІНТЕГРОВАНІ
УРОКИ

ПРЕС-
КОНФЕРЕНКЦІЇ

УРОКИ-
ЕКСКУРСІЇ

БІЛІНГВАЛЬНІ
УРОКИ

НАВЧАЛЬНІ
ДИСКУСІЇ

ВІДКРИТИЙ
МІКРОФОН

ПЛАН-КАРТА ЛІДЕРСЬКОГО УРОКУ.

1. УЧИТЕЛЬ
КЛАС

2. ТЕМА
за державною
програмою

3. МЕТА ЛІДЕРСЬКОГО УРОКУ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ

УРОК УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА

ІРИНА
КАРАСЬ

10
КЛАС

**ПРОБЛЕМАТИКА
ТВОРУ
ІВАНА ФРАНКА
"МОЙСЕЙ".
ДИСКУСІЯ:
"ХТО ВИННИЙ
У ТРАГЕДІЇ
МОЙСЕЯ?"**

1. Грамотно спілкуватися українською мовою.
2. Виховувати впевненість у собі.
3. Бути толерантними.
4. Бути готовим приймати думку інших.
5. Узагальнювати, які якості має провідник (лідер).
6. Виявляти обізнаність у царині культури.
7. Доводити свою думку, добираючи переконливі аргументи.
8. Обстоювати свої переконання.
9. Спільно працювати над створенням правил ведення дискусії.
10. Презентувати власне висловлення: "Чому Мойсей не досягнув своєї мети?"

УРОК ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

НАДІЯ
ЯКОВЕНКО

8
КЛАС

**ОМАР
ХАЙЯМ -
УНІКАЛЬНА
ОСОБИСТІТЬ**

1. Презентувати ім'я Омара Хайяма.
2. Розмірковувати, хто такий лідер на основі біографії Омара Хайяма та його рубаї.
3. З'ясувати, які якості повинен мати справжній лідер.
4. Доводити свою думку, як стати лідером.
5. Шанобливо ставитися до культурної спадщини інших народів.
6. Обстоювати власну позицію.
7. Презентувати власний "Кодекс честі".
8. Застосовувати отримані знання на практиці.
9. Створювати та згуртовувати команду.
10. Толерантно спілкуватися та ефективно співпрацювати.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ

4. ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

1. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.

5. ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. ЦІКАВІСТЬ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ.
2. ВОЛОДІННЯ СОБОЮ.
3. КОМАНДНИЙ ДУХ.
4. УСВІДОМЛЕННЯ СЕБЕ ГРОМАДЯНИНОМ.
5. НЕУПЕРЕДЖЕНІСТЬ, ЩИРІСТЬ ТА ПРИРОДНІСТЬ.

1. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ. "КОДЕКС ЧЕСТІ".
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
3. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ.

1. ІНТЕРЕС ТА ПРАГНЕННЯ ДО НОВИЗНИ.
2. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ.
3. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.
4. ОПТИМІЗМ.
5. ВДЯЧНІСТЬ ЗА ВСЕ ХОРОШЕ, ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ В ЖИТТІ.
6. БАЖАННЯ ВКЛАДАТИ У СВОЮ СПРАВУ ДУШУ.

ПЛАН-КАРТА ЛІДЕРСЬКОГО УРОКУ.

1. УЧИТЕЛЬ
КЛАС

2. ТЕМА
за державною
програмою

3. МЕТА ЛІДЕРСЬКОГО УРОКУ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ

УРОК ФІЗИКИ

ЛАРИСА
ПАРХОМЕНКО

9
КЛАС

**ДИСПЕРСІЯ.
КОЛЬОРИ**

1. Розмірковувати над такими поняттями: що є світло, що таке колір, як працює світлофільтр.
2. Висловлювати думки про таке явище, як веселка.
3. Пояснювати колір неба під час сходу і заходу сонця та вдень; яким бачать небо космонавти; яким є небо на Венері; колір снігу і льоду.
4. Нестандартно й оригінально мислити, генерувати нові ідеї у співпраці з іншими.
5. Відрізнати достовірні факти від недостовірних, шукати джерела для перевірки правдивості інформації.
6. Уміти слухати та спостерігати, уявляти й розуміти кілька можливих варіантів розв'язання поставлених задач.
7. Створювати та згуртовувати команду.
8. Толерантно спілкуватися та ефективно співпрацювати.

УРОК ІНФОРМАТИКИ

ТЕТЯНА
ТРОФІМЕНКО

3
КЛАС

**Робота з
комп'ютерними
програмами на
підтримку
вивчення
МАТЕМАТИКИ,
АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ,
УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ**

1. Використовувати електронні інструменти для навчання.
2. Самостійно вчитися та працювати.
3. Відповідально ставитися до навчальних завдань.
4. Створювати та згуртовувати команду, управляти нею.
5. Переконувати та надихати команду на вирішення поставлених цілей.
6. Вирішувати, хто є "лідером" і "виконавцем".
7. Доводити свою думку.
8. Добирати переконливі аргументи.
9. Робити висновки.
10. Обстоювати свої переконання.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ

4. ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

1. КРЕАТИВНІСТЬ.
2. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
3. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
4. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ.

5. ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. ЗДАТНІСТЬ БАЧИТИ СВІТ, СПОВНЕНИЙ СЕНСУ.
2. ЦІКАВІСТЬ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ.
3. ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ТА ОРИГІНАЛЬНІСТЬ.
4. БАЖАННЯ ДОПОМАГАТИ.
5. ВДЯЧНІСТЬ ЗА СПІЛКУВАННЯ.
6. ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ВІД ЗАВЕРШЕННЯ СПРАВИ.

1. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
2. САМОНАВЧАННЯ ТА САМОРОЗВИТОК.
3. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.

1. ІНТЕРЕС ТА ПРАГНЕННЯ ДО НОВИЗНИ.
2. СПОКІЙНО СПРИЙМАТИ НЕДОЛІКИ ІНШИХ.
3. БУТИ ВДЯЧНИМ ЗА ВСЕ ХОРОШЕ.
4. ЦІНУВАТИ КРАСУ, ДОСКОНАЛІСТЬ І МАЙСТЕРНІСТЬ.
5. ДОВОДИТИ ДО КІНЦЯ ПОЧАТУ СПРАВУ.
6. ДОСЯГАТИ УСПІХУ ЗАВДЯКИ ВЛАСНИМ ЗУСИЛЛЯМ.

ПЛАН-КАРТА ІНТЕГРОВАНОГО ПРОЄКТУ.

**УЧИТЕЛЬ
КЛАС**

ТЕМА
за державною
програмою

МЕТА ПРОЄКТУ,
під час якого діти навчатимуться

**Кількість
годин**

ІДЕЯ ПРОЄКТУ - ЄРМАК ТЕТЯНА

УРОК МИСТЕЦТВА

ТЕТЯНА
ЄРМАК

11
КЛАС

МИСТЕЦТВО
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
КУЛЬТУРНОГО
РЕГІОНУ.
ЗАМКИ ТА ФОРТЕЦІ
УКРАЇНИ

1. Цікавитися культурно-історичною спадщиною українського народу.
2. Проводити дослідницьку діяльність щодо архітектури фортифікаційних споруд.

5

УРОК ІНФОРМАТИКИ

ГОЛОВКОВА
АННА

11
КЛАС

ПІДГОТОВКА
ТА РЕАЛІЗАЦІЯ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ
СИСТЕМИ

1. Працювати в команді над створенням спільного документа.
2. Обирати редактора верстки.
3. Розробляти та добирати колірну схему та типографії.
4. Застосувувати інтерактивні методи в розробленні.
5. Експортувати готовий продукт.

10

УРОК АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

ЮРІЙ
ОПАНАСЮК

11
КЛАС

ПОДОРОЖ
“ON THE ROAD”

1. Використовувати на практиці знання учів про пасивний стан.
2. Використовувати в мовленні прийменники руху.
3. Формувати навички точного та художнього переказів.

5

ПРИКЛАД ПРОЄКТУВАННЯ

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ ПІД ЧАС ПРОЄКТУ

ЦІННІСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ
СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЦІННОСТІ,
ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.
3. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
4. КРЕАТИВНІСТЬ.
5. САМОНАВЧАННЯ І САМОРОЗВИТОК.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
3. КРЕАТИВНІСТЬ.
4. САМОНАВЧАННЯ І САМОРОЗВИТОК.
5. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ "КОДЕКС ЧЕСТІ"

1. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.
2. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
3. КРЕАТИВНІСТЬ.
4. САМОНАВЧАННЯ І САМОРОЗВИТОК.


СТВОРЕННЯ ЕКСКУРСІЙНОГО БУКЛЕТА
"ЗАМКИ ТА ФОРТЕЦІ УКРАЇНИ" З ВИКОРИСТАННЯМ
УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ

1. ЛІДЕРСТВО.
2. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.
3. ВІРА В УСПІХ ЗАВДЯКИ ВЛАСНИМ ЗУСИЛЛЯМ.
4. КРЕАТИВНІСТЬ.
5. ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ТА ЕНТУЗІАЗМ.
6. ВІРА В ДОБРО.

1. ВДЯЧНІСТЬ ЗА СПІЛКУВАННЯ.
2. ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ВІД ЗАВЕРШЕННЯ СПРАВИ.

1. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ.
2. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ
3. ОПТИМІЗМ

ЦІННІСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

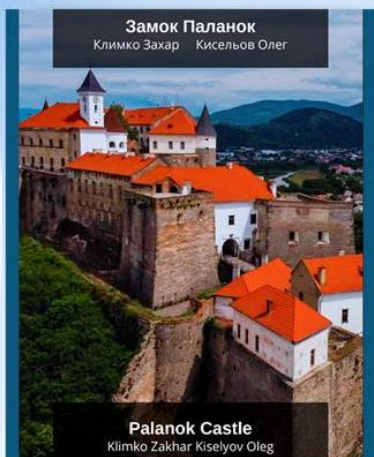


**Замки та
фортеці
України**

ЛІЦЕЙ 157

БУКЛЕТ, СТВОРЕНИЙ КОМАНДОЮ ВЧИТЕЛІВ ТА УЧНІВ

ЗАМОК "ПАЛАНОК"



Захар КЛИМКО та Олег КИСЕЛЬОВ

ПЛАН-КАРТА STEM-ПРОЄКТУ.

**КОМПЛЕКС
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ
НАПРЯМКІВ**

**ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

**МЕТА STEM-ПРОЄКТУ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ**

АВТОР ПРОЄКТУ - УЧИТЕЛЬ ХІМІЇ ІРИНА БУКРЕЄВА, 10 КЛАС

ПРИКЛАДНА ХІМІЯ

**ОРГАНІЧНІ СПОЛУКИ
В ПОБУТІ ТА ЇХНІ
ВЛАСТИВОСТІ**

АНАЛІЗ ХІМІЧНИХ
СКЛАДОВИХ ПОБУТОВИХ
ПРОДУКТІВ ТА НАЯВНІСТЬ
ЇХНЬОЇ СЕРТИФІКАЦІЇ
(ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ,
МИЮЧИХ ЗАСОБІВ,
ПАРФУМІВ ТОЩО)

1. Створювати план роботи над проєктом.
2. Добирати актуальні інформаційні та наукові джерела для роботи.
3. Виходити за межі вимог навчальної програми для дослідження та розширення свого власного навчального досвіду.

ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**ЦИФРОВА
ПРОГРАМА "CANVA"
ДЛЯ СТВОРЕННЯ КОМІКСІВ**

РОЗКАДРОВКА ТА
СТВОРЕННЯ ІЛЮСТРАЦІЙ
ДО КЛЮЧОВИХ СЦЕН

4. Використовувати цифрові технології для створення навчального продукту.
5. Застосовувати творчий підхід при створенні власного сценарію коміксу.

БІОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА

**ВПЛИВ ОРГАНІЧНИХ
СПОЛУК НА ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ. ЇХНЯ КОРИСТЬ
ТА ШКОДА**

ДОСЛІДЖЕННЯ ІНСТРУКЦІЇ
ДО ВИКОРИСТАННЯ
ПРОДУКТУ ТА ПРАВИЛЬ-
НІСТЬ ЙОГО ДОЗУВАННЯ.
ВИЗНАЧЕННЯ МОЖЛИВИХ
РИЗИКІВ

6. Застосовувати свої знання та вміння на практиці.
7. З'ясувати причинно-наслідкові зв'язки.
8. Приймати виважені та ефективні рішення, у тому числі в результаті командної роботи.

УКРАЇНСЬКА МОВА

**ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ.
ЛЕКСИЧНІ ТА
СИНТАКСИЧНІ
КОНСТРУКЦІЇ**

СТВОРЕННЯ ДІАЛОГІВ ДЛЯ
КОМІКСУ ТА РЕДАГУВАННЯ
ТЕКСТУ

9. Презентувати свій комікс-проєкт перед учнівською громадою та обстоювати свою власну думку під час захисту проєкту.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ ПІД ЧАС ПРОЄКТУ

ЦІННІСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ
СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЦІННОСТІ,
ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КРЕАТИВНІСТЬ.
2. КОГНІТИВНА
ГНУЧКІСТЬ.
3. САМОНАВЧАННЯ І
САМОРОЗВИТОК.

1. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
2. КРЕАТИВНІСТЬ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ
НАВИЧКИ.
2. КРЕАТИВНІСТЬ.
3. КОГНІТИВНА
ГНУЧКІСТЬ.

1. МИСТЕЦТВО
САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА
КРАСНОМОВСТВА.

“ОРГАНІЧНА ХІМІЯ НАВКОЛО НАС”
КОМІКСИ НЕ ДЛЯ РОЗВАГ, А ДЛЯ ПІЗНАННЯ

1. ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО
ПІЗНАННЯ НАУКИ.
2. АСОЦІАТИВНЕ
СПРИЙНЯТТЯ СВІТУ.
3. НЕ БОЯТИСЯ БУТИ
“БІЛОЮ ВОРОНОЮ”,
МИСЛИТИ НЕ ТАК, ЯК УСІ.
4. УМІННЯ БАЧИТИ КРАСУ
В ДРІБНИЦЯХ.
5. КОМАНДНИЙ ДУХ.
6. ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ВІД
ЗАВЕРШЕННЯ СПРАВИ.

ЦІННИСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Йой, лишенько, щось у мене живіт крутить... Тато порадив випити активоване вугілля.

Ця пігулка так дивно вбирає в себе воду. Цікаво...

Сину, деце ти встиг вже отруїтися?

ДО РЕЧІ!
А чи знав ти, щр явище, завдяки якому пігулка увібрала в себе вологу, називається **адсорбцією**?

Явище поглинання молекул, йонів поверхневим шаром твердої речовини називають **адсорбцією**, а речовину – **адсорбентом** або **сорбентом**.

В нашому випадку це активоване вугілля!

Наша мама медик і вона тобі все детально розкаже про це явище!

КОМІКСИ, СТВОРЕНІ КОМАНДОЮ ВЧИТЕЛЯ ТА УЧНІВ

АДСОРБЦІЯ ШИРОКО ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ У МЕДИЦИНІ



ЗАПАМ'ЯТАЙ! Одночасне застосування адсорбентів з ліками може призвести до зниження їхньої медикаментозної дії.

Адсорбенти зменшують всмоктування алкалоїдів, глікозидів, солей важких металів, саліцилатів, барбітуратів, теофіліну та інших речовин у ШКТ. Тому для досягнення максимального ефекту адсорбенти необхідно вводити одразу після отруєння або протягом перших годин.

ВЧЕНІ ЗРОЗУМІЛИ, що адсорбцію можна використовувати для лікування ШКТ інфекційної та неінфекційної природи, застосовувати при харчових інтоксикаціях, порушенні функціонування нирок, шкірних захворюваннях.

Сорбційні методи лікування нині остаточно розділилися на три напрями:

ентеросорбцію, гемосорбцію та аплікаційну сорбцію.



Нагадую тобі, синочок, що вода з водогону містить багато домішок! Будь ласка, використовуй фільтр для очищення питної води!



- Склад сучасного картриджу для очищення води:
- - Йонообмінні смоли
- - Волокнисті йонообмінні матеріали
- -активоване вугілля
- -кокосове активоване вугілля, оброблене сріблом



Адсорбція може бути **фізичною**, якщо поглинена речовина залишається незмінною, а може бути **хімічною**, якщо частинки речовини реагують з поверхнею частинок адсорбенту

ПЛАН-КАРТА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

УЧИТЕЛЬ
КЛАС

ТЕМА ЗА ДЕРЖАВНОЮ
ПРОГРАМОЮ

МЕТА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ,
ПІД ЧАС ЯКОЇ УЧНІ НАВЧАТИМУТЬСЯ

МАТЕМАТИКА. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ТЕТЯНА
МІШОК,
УЧИТЕЛЬ
МАТЕМАТИКИ

11
ПРОФІЛЬНИЙ
КЛАС

**УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ
ЗНАНЬ УЧНІВ
З МАТЕМАТИКИ
ЗА КУРС 11 КЛАСУ.
НАУКОВО-
ДОСЛІДНИЦЬКА
РОБОТА.**

1. Толерантно спілкуватися та ефективно співпрацювати в команді.
2. Обирати разом тему науково-дослідницької роботи.
3. Виходити за межі вимог навчальної програми для дослідження та розширювати власний досвід як дослідника-науковця.
4. Коригувати свої плани в залежності від ходу та результатів дослідження і не боятися цього.
5. Нестандартно й оригінально мислити, приймати несподівані рішення, генерувати нові ідеї.
6. Творчо використовувати комп'ютерні технології як інструмент дослідження.
7. Відрізнати достовірні факти від недостовірних, бути допитливим щодо істинності доказів, ставити запитання, шукати джерела для перевірки правдивості інформації, уявляти й розуміти кілька можливих варіантів розвитку подій.
8. Шукати нестандартні рішення подачі змісту дослідження, а також ідеї щодо оформлення науково-дослідницької роботи.
8. Не прив'язуватися до минулого досвіду перемог чи поразок.
9. Реалізовувати свій шанс та відчути себе лідером, переможцем.
10. Говорити чітко, виразно, керувати своїм голосом.
11. Добирати аргументи, щоб відстоювати свою думку.
12. Впевнено формулювати думки та проголошувати їх під час захисту дослідницької роботи.

ПРИКЛАД ПРОЄКТУВАННЯ

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ В ЦЕЙ ПЕРІОД

ЦІННІСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

ЦІННОСТІ,
ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.
2. КРЕАТИВНІСТЬ.
3. САМОНАВЧАННЯ І САМОРОЗВИТОК.
4. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
5. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
6. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.

“КРАСА І ДОВЕРШЕНІСТЬ МАТЕМАТИЧНИХ ВІДКРИТТІВ”.
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА.
СТВОРЕННЯ ПОСТЕРА.

1. ЦІКАВІСЬ ДО СПОСТЕРЕЖЕНЬ ТА ДОСЛІДЖЕНЬ.
2. ДОБРОТА ТА ЛЮБОВ ДО ЛЮДЕЙ.
3. ОПТИМІЗМ.
4. УМІННЯ КОНТРОЛЮВАТИ СВОЇ ПОЧУТТЯ ТА ДІЇ.
5. ДИСЦИПЛІНОВАНІСТЬ.
6. УМІННЯ ДОВОДИТИ СПРАВУ ДО КІНЦЯ ТА ДОСЯГАТИ РЕЗУЛЬТАТІВ.
7. ЗДАТНІСТЬ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ ТА БУТИ ВІДДАНОЮ ЇЙ.

ЦІННІСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Комунальний заклад позашкільної освіти “Київська Мала академія наук учнівської молоді”



“Гіпотеза Коллатца: стан досліджень, методи перевірки та перспективи розв’язку”

Роботу виконала: Єрмоленко Олена Ярославівна - учениця 11.1 класу Ліцею №157, Оболонського району м. Києва
Педагогічний керівник: Мішок Тетяна Володимирівна - учитель математики, заступник директора з НВР

Ключові слова: гіпотеза Коллатца, натуральні числа, послідовності, властивості, алгоритм.

Мета:

Дослідити математичну природу гіпотези Коллатца; розглянути математичні підходи, які застосовуються для її перевірки; визначити можливі шляхи розв’язку цього математичного завдання.

Об’єкт дослідження:

Послідовності натуральних чисел, отримані шляхом застосування алгоритму Коллатца.

Предмет дослідження:

Закономірності та властивості числових послідовностей, пов’язаних із гіпотезою Коллатца.

Завдання:

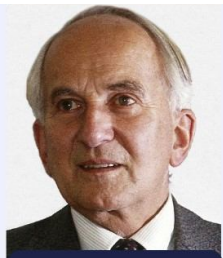
- ✓ Ознайомитися з історією виникнення Гіпотези Коллатца та науковою літературою, присвяченою їй.
- ✓ Дослідити властивості послідовностей, що виникають у результаті фіксованого алгоритма дій, використовуючи мову програмування Python.
- ✓ Проаналізувати отримані результати та зробити висновки.

Актуальність:

Гіпотеза Коллатца є однією з **найцікавіших і нерозв’язаних** проблем сучасної математики, яка вже понад 80 років викликає інтерес науковців. Її формулювання є простим і зрозумілим навіть для школярів, проте доведення чи спростування досі залишається недосяжним. Дослідження цієї гіпотези дозволяє глибше зрозуміти природу чисел та сприяє розвитку теорії чисел і алгоритмічного мислення. Крім того, вивчення таких задач сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей.

ЛІЦЕЙ 157

БУКЛЕТ, СТВОРЕНИЙ КОМАНДОЮ ВЧИТЕЛЯ ТА УЧНІВ



Лотар Коллатц - автор гіпотези Коллатца

Число, до якого математики перевірили справність цієї гіпотези звичайним методом підстановки!

$$2^{68} = 295,147,905,179,352,825856$$

Хід роботи:

1) Ознайомлення з основними положеннями гіпотези Коллатца.



2) Розробка алгоритму перевірки гіпотези: написання програми для автоматизованої перевірки чисел; реалізація алгоритму, який будує послідовність чисел згідно з правилами гіпотези Коллатца, доки число не досягне одиниці; тестування програми.



3) Аналіз результатів (кількість кроків для досягнення одиниці; визначення часу, необхідного для виконання програми на різних числових діапазонах).



4) Формулювання висновків.

Підсумки:

- Проведене дослідження охопило перевірку гіпотези Коллатца для чисел у межах до **10¹⁶**. Результати **підтвердили її справедливність** для всіх перевірених чисел: кожне число, підпорядковане правилам гіпотези (ділення на 2 для парних чисел і множення на 3 з додаванням 1 для непарних), у кінцевому результаті зводилося до одиниці.
- Попри численні успішні перевірки, гіпотеза Коллатца залишається **математично недоведеною** для всіх натуральних чисел. Це підкреслює складність проблеми, яка тривалий час привертає увагу дослідників у галузі теорії чисел.
- Перевірка гіпотези для великих числових діапазонів **вимагає значних обчислювальних ресурсів**. Це доводить необхідність удосконалення алгоритмів, оптимізації обчислень і впровадження сучасних обчислювальних технологій.
- Гіпотеза Коллатца залишається важливою математичною проблемою, що **має потенціал розкрити нові закономірності в теорії чисел**. Вона також сприяє розвитку сучасних обчислювальних методів та демонструє важливість співпраці між теорією та обчисленнями.
- Для **подальшого розвитку** дослідження потрібні: розробка нових теоретичних підходів для доведення гіпотези; використання сучасних комп'ютерних технологій, зокрема паралельних обчислень, для перевірки більших числових діапазонів; аналіз статистичних даних, отриманих під час перевірок, для виявлення нових закономірностей у числових послідовностях.

О л е н а Є Р М О Л Е Н К О



НАСКРІЗНЕ ВВЕДЕННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ВЕКТОРУ В ПОЗАУРОЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ

ЛІЦЕЙ 157

ЛІДЕРСЬКИЙ ВЕКТОР
У РОБОТІ КЛАСНОГО
КЕРІВНИКА.
ЛІДЕРСЬКІ РОЛІ

ЛІДЕРСЬКЕ НАВЧАННЯ
НА ГОДИНАХ
СПІЛКУВАННЯ

ЛІДЕРСЬКЕ
НАВЧАННЯ
НА ГОДИНАХ
ОЗДОРОВЛЕННЯ

РОЗВИТОК
ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК
НА ЗАНЯТТЯХ
ЗІ СЦЕНІЧНОГО
МИСТЕЦТВА

ІНТЕРАКТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

КОНКУРСИ

ВІКТОРИНИ

ЕКСКУРСІЇ

ЗМАГАННЯ

ФЛЕШМОБ

КОНЦЕРТИ

ПЛАН-КАРТА ВИХОВНОГО ЗАНЯТТЯ.

**УЧИТЕЛЬ
КЛАС**

**ТЕМА
ЗАНЯТТЯ**

**МЕТА ЛІДЕРСЬКОГО УРОКУ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ**

ЛІДЕРСЬКЕ НАВЧАННЯ НА ГОДИНАХ СПІЛКУВАННЯ

ЮЛІЯ
СУРЖКО,
КЛАСОВОД

**ПРО
ПОЧУТТЯ І
СПІВЧУТТЯ**

**1
КЛАС**

1. Толерантно (у безоцінній манері) висловлювати свої негативні почуття (невдоволення, образу).
2. Розуміти почуття інших людей, співчувати і співпереживати.
3. Відрізнати "відтінки" емоцій, правильно оцінювати та реагувати на них.
4. Розповідати про свої емоції та емоції тих, хто поруч.
5. Розрізнати поняття "почуття" і "співчуття".
6. Описувати ознаки невербального вияву почуттів (як вони виявляються в міміці, жестах, положенні тіла).
7. Ставити себе на місце іншого.
8. Співпрацювати в команді.
9. Перекопувати та надихати команду на вирішення поставлених цілей.

ЛІДЕРСЬКЕ НАВЧАННЯ НА ГОДИНАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ

ІРИНА
ЗЕНИЧ,
ВИХОВАТЕЛЬ

**РУХЛИВА
ГРА
"КІШКИ-
МИШКИ"**

**2
КЛАС**

1. Взаємодіяти в команді.
2. Проявляти толерантність та людяність у ставленні до слабких.
3. Приймати самостійні рішення.
4. Бути емоційно стійкими в ситуаціях, коли "всі проти одного".
5. Відчувати себе лідером.
6. Розуміти власні емоції, регулювати їх, а також розуміти емоції та потреби інших людей.
7. Бути чутливим до настрою колективу.
8. Виховувати впевненість у собі.
9. Виявляти ініціативу.
10. Слідкувати за своїми реакціями і думками. Залишатися спокійним.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ
НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ.
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ НАВИЧКИ.

1. СПІВПЕРЕЖИВАННЯ.
2. БАЖАННЯ ДОПОМАГАТИ.
3. УМІННЯ БАЧИТИ СВІТЛИЙ БІК ЖИТТЯ.
4. ВДЯЧНІСТЬ УЧИТЕЛЕВІ І ДРУЗЯМ.
5. ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ВІД СПІЛКУВАННЯ.
6. УМІННЯ БУТИ ПРИЯЗНИМ ДО ЛЮДЕЙ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ.

1. СПРИЙМАТИ ЖИТТЯ РАДІСНО ТА ЕНЕРГІЙНО.
2. КОНТРОЛЮВАТИ ВЛАСНІ БАЖАННЯ ТА ЕМОЦІЇ.
3. УМІННЯ ВКЛАДАТИ У СВОЮ СПРАВУ ДУШУ.
4. НЕ СПРИЙМАТИ СЕБЕ ЯК БІЛЬШ ОСОБЛИВОГО.
7. ВДЯЧНІСТЬ ЗА ВСЕ ХОРОШЕ, ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ В ЖИТТІ.
8. ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ВІД ЗАВЕРШЕННЯ СПРАВИ.

ПЛАН-КАРТА ВИХОВНОГО ЗАНЯТТЯ.

УЧИТЕЛЬ
КЛАС

ТЕМА
ЗАНЯТТЯ

МЕТА ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ

КОНКУРСИ, ВІКТОРИНИ, КОНЦЕРТИ, КВЕСТИ, ЗМАГАННЯ

ОЛЬГА
СОЗАНСЬКА,
УЧИТЕЛЬ
ІСТОРІЇ

**ІНТЕРАКТИВНИЙ
КОНКУРС
З ІСТОРІЇ
“МІС І МІСТЕР
ІСТОРІЯ”**

5
КЛАС

1. Розвивати нові ідеї та доносити ці ідеї до інших.
2. Бути оригінальними та зацікавлювати інших.
3. Захищати власні ідеї, незалежно від думок і поглядів оточення.
4. Не боятися невдач та помилок.
5. Ризикувати, щоб дізнатися, яким буде результат.
6. Творчо реалізовувати себе, застосовувати знання на практиці при вирішенні нестандартних завдань.
7. Керувати своїми емоціями на публіці.
8. Аналізувати та синтезувати інформацію для вирішення проблем і пошуку відповідей на запитання.
9. Глибоко мислити та робити обґрунтовані висновки.
10. Радіти успіхам однокласників.

ЛІДЕРСЬКЕ НАВЧАННЯ НА ГОДИНАХ СПІЛКУВАННЯ

ОЛЕНА
ПИЛИПЕНКО,
УЧИТЕЛЬ
ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ

**ЛЮДИНА
ЧЕСТІ -
ЯКА ВОНА?**

4
КЛАС

1. Визначати сильні сторони характеру.
2. Колективно створювати характеристику людини честі.
3. Висловлювати свої думки.
4. Пізнавати себе та інших.
5. Позитивно сприймати світ.
6. Проявляти повагу до інших людей.
7. Співпрацювати в команді.
8. Проявляти лідерські якості.
9. Доводити до кінця почату справу та досягати результатів.
10. Не відступати перед труднощами.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ
НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КРЕАТИВНІСТЬ.
2. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.
3. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.

1. РОЗУМІННЯ ВЛАСНОГО СЕНСУ ЖИТТЯ.
2. БАЖАННЯ РОБИТИ ДОБРО ТА ПІКЛУВАТИСЯ ПРО ІНШИХ.
3. НЕУПЕРЕДЖЕНО СТАВИТИСЯ ДО ЛЮДЕЙ.
4. БУТИ ВДЯЧНИМ ЗА ВСЕ ХОРОШЕ, ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ В ЖИТТІ.
5. ЗДАТНІСТЬ ПРОЩАТИ ТА СПОКІЙНО СПРИЙМАТИ НЕДОЛІКИ ІНШИХ.
6. УМІННЯ ЗОСЕРЕДЖУВАТИСЯ НА КРАЩОМУ В СВОЄМУ ЖИТТІ.

1. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.
"КОДЕКС ЧЕСТІ".
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.

1. УМІННЯ ВИРАЖАТИ СЕБЕ ЩИРО І ПРИРОДНО.
2. ЖИТИ РАДІСНО ТА ЕНЕРГІЙНО.
3. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА СВОЇ ПОЧУТТЯ ТА ДІЇ.
4. БАЖАННЯ ДОВОДИТИ ДО КІНЦЯ ПОЧАТУ СПРАВУ.
5. ЗДАТНІСТЬ НЕ ВІДСТУПАТИ ПЕРЕД ТРУДНОЩАМИ.
6. БАЧИТИ СВІТ, СПОВНЕНИЙ СЕНСУ.



ЛІДЕРСЬКІ УРОКИ НА ОСНОВІ
НАЙКРАЩИХ ВЗІРЦІВ
СВІТОВОГО ДОСВІДУ
З РОЗВИТКУ ЕФЕКТИВНОГО
ЛІДЕРСТВА

ЛІЦЕЙ 157

ЛІДЕРСЬКІ УРОКИ
ЗА КНИГОЮ ШОНА КОВІ
“СІМ ЗВИЧОК
ВИСОКОЕФЕКТИВНИХ ПІДІТКІВ”

ЛІДЕРСЬКІ УРОКИ З РОЗВИТКУ
ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ЗА КНИГОЮ ДЕНІЕЛА БРАУНА
ТА НАТАНА КЕЯ
“РОЗКРИЙ НАЙКРАЩЕ В СОБІ.
ЖИТТЄВІ НАВИЧКИ
ДЛЯ ЗАВЗЯТИХ ДІТЕЙ”

ПЛАН-КАРТА ВИХОВНОГО ЗАНЯТТЯ

УЧИТЕЛЬ
КЛАС

ТЕМА
ЗАНЯТТЯ

МЕТА ЛІДЕРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ

ЛІДЕРСЬКІ УРОКИ “СІМ ЗВИЧОК ВИСОКОЕФЕКТИВНИХ ПІДЛІТКІВ”

ТАМАРА
КОЗЛОВА

ТВОЯ
ЗВИЧКА

6
КЛАС

1. Формувати в собі гарні звички.
2. Аналізувати свої вчинки, почуття, думки, тобто звертати увагу вглиб себе.
3. Створювати та згуртовувати команду.
4. Толерантно спілкуватися та ефективно співпрацювати.
5. Ставити гідні цілі.
6. Переконувати та надихати команду на вирішення поставлених цілей.
7. Логічно, художньо формулювати думки та ідеї, щоб привернути увагу слухачів.
8. Розуміти власні емоції, регулювати їх, а також розуміти емоції та потреби інших людей, бути чутливим до настрою колективу.

ЛІДЕРСЬКІ УРОКИ “РОЗКРИЙ НАЙКРАЩЕ В СОБІ”

ОЛЕНА
СУЛЯВА

РОЗКРИЙ
НАЙКРАЩЕ
В СОБІ

3
КЛАС

1. Підтримувати емоційний баланс: спілкуватися з родиною, друзями.
2. Прагнути до єдності між внутрішнім змістом і вчинками.
3. Розкривати найкраще в собі.
4. Встановлювати цілі та досягати їх.
5. Бути дисциплінованим.
6. Ефективно та раціонально використовувати час.
7. Творчо розв'язувати проблеми, працюючи в команді.
8. Нести відповідальність за власні дії.
9. Думати про вибір та його наслідки.
10. Допомогати людям: намагатися зробити чиєсь життя щасливішим, щодня приносити комусь користь, стати натхненником для інших.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ
НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
3. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.

1. ОПТИМІЗМ.
2. ВДЯЧНІСТЬ.
3. ВІДЧУТТЯ ЛІКТЯ.
4. БАЖАННЯ САМОВДОСКОНАЛЮВАТИСЯ.
5. КОНТРОЛЬ НАД СВОЇМИ ПОЧУТТЯМИ.
6. УМІННЯ БАЧИТИ СВІТЛИЙ БІК ЖИТТЯ.
7. УМІННЯ ПОМІЧАТИ ВЕСЕЛЕ ТА СМІШНЕ.

1. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
3. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.
"КОДЕКС ЧЕСТІ".

1. УМІННЯ ВИРАЖАТИ СЕБЕ ЩИРО І ПРИРОДНО.
2. ЖИТИ РАДІСНО ТА ЕНЕРГІЙНО.
3. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА СВОЇ ПОЧУТТЯ ТА ДІЇ.
4. БАЖАННЯ ДОВОДИТИ ДО КІНЦЯ ПОЧАТУ СПРАВУ.
5. ЗДАТНІСТЬ НЕ ВІДСТУПАТИ ПЕРЕД ТРУДНОЩАМИ.
6. БАЧИТИ СВІТ, СПОВНЕНИЙ СЕНСУ.



**ЗВ'ЯЗОК ІЗ НАУКОЮ.
ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ
НАВИЧОК НА ЗАНЯТТЯХ
ЗА МОДУЛЬНО-РОЗВАЛЬНОЮ
ТЕХНОЛОГІЄЮ**

ЛІЦЕЙ 157

ІНТЕГРОВАНІ ЛІДЕРСЬКІ ЗАНЯТТЯ
ЗА РОЗВИВАЛЬНОЮ КНИГОЮ
“МОВНІ ФАРБИ”
В РАМКАХ ПРОЄКТУ
“ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ
НА ЦІННОСТЯХ”

ОСВІТНІЙ СЦЕНАРІЙ
НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДО РОЗДІЛУ
"СЛОВО, ЗНАЧЕННЯ СЛОВА"
3 КЛАС

ПЛАН-КАРТА ІНТЕГРОВАНОГО ПРОЄКТУ.

КОМПЛЕКС
ІНТЕГРАЦІЙНИХ
НАПРЯМКІВ

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

МЕТА ПРОЄКТУ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ
НАВЧАТИМУТЬСЯ

АВТОР ПРОЄКТУ - ТАМАРА КОЗЛОВА, 3 КЛАС

УКРАЇНСЬКА МОВА

РОЗДІЛ “СЛОВО, ЗНАЧЕННЯ
СЛОВА”.

ЗАСОБИ СТИЛІСТИЧНОГО
ЗАБАРВЛЕННЯ МОВИ

(інформаційно-
пізнавальний період)

ЗНАННЯ

1. Синоніми та синонімічний ряд.
2. Антоніми.
3. Пряме і переносне значення слів.
4. Фразеологічні звороти та сталі народні порівняння.

1. Усвідомлювати необхідність розвивати власне мовлення.
2. Відчувати власну компетентність.
3. Шукати шляхи вирішення проблемних ситуацій самостійно і в групах.
4. Оцінювати себе, чи правильно зрозуміли отримані знання.

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

ЦІКАВЕ ЧИТАННЯ ТА
КОРИСНЕ ВПРАВЛЕННЯ ЗА
РОЗВИВАЛЬНОЮ КНИГОЮ
“МОВНІ ФАРБИ”

(нормативно-регуляційний
період)

НОРМИ ТА ВМІННЯ

5. Спостереження за засобами стилістичного забарвлення мови героїв повісті в оповіданнях розвивальної книги.
6. Урізноманітнення власного мовлення.

5. Осмислювати залежності між значенням слова і різноманіттям його вираження під час роботи над оповіданнями.
6. Взаємодіяти в команді.
7. Продуктивно фантазувати під час складання оповідання про себе та свій портфель із застосуванням народних порівнянь та фразеологізмів.

ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ

1. ВИГОТОВЛЕННЯ ЛЕПБУКУ
“МОВНІ ФАРБИ”

(ціннісно-естетичний період)

7. Систематизація знань синонімічних рядів, фразеологічних зворотів та сталих народних порівнянь, опрацьованих за розвивальною книгою.

8. Структурувати вивчений матеріал за таблицею "Мовна валіза", працюючи в команді.
9. Застосовувати свої знання та вміння на практиці.

КОНКУРС, ІНТЕРВ'Ю, ВІКТОРИНА

1. КОНКУРС НА НАЙКРАЩУ
ЦІКАВУ ТА ДОБРУ КАЗКУ.
2. ІНТЕРВ'Ю НА ТЕМУ
"МОВА МОЄЇ БАТЬКІВЩИНИ
- ЦЕ МОЯ МОВА"

(ціннісно-естетичний та
духовний періоди)

ЦІННОСТІ

1. Осмислення багатства та краси рідної мови.
2. Прагнення оволодіти і вживати у своєму мовленні засоби її художньої виразності.
3. Усвідомлення важливості зв'язно й точно висловлювати думки під час спілкування.

10. Відчувати цінність нових знань під час створення власної казки про нещасного Портфеля, використовуючи опановані “фарби мови”.
11. Впевнено та емоційно доводити свої думки до слухачів під час інтерв'ю на тему "Мова моєї Батьківщини - це моя мова".

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ ПІД ЧАС ПРОЄКТУ

ЦІННІСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ
СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЦІННОСТІ,
ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. КРЕАТИВНІСТЬ.
3. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.

1. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО
ХАРАКТЕРУ: ЦІНУВАННЯ КРАСИ І
ДОСКОНАЛОСТІ
ОПТИМІЗМ, ГУМОР.
2. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ
ТА КРАСНОМОВСТВА.

ЦІКАВА І ДОБРА КАЗА ПРО ПРИГОДИ ФЕЛЯ ОХІ З
ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ СТИЛІСТИЧНОГО
ЗАБАРВЛЕННЯ МОВИ

1. ОПТИМІЗМ.
2. ВДЯЧНІСТЬ.
3. ВІДЧУТТЯ ЛІКТЯ.
4. БАЖАННЯ САМО-
ВДОСКОНАЛЮВАТИСЯ.
5. КОНТРОЛЬ НАД СВОЇМИ
ПОЧУТТЯМИ.
6. УМІННЯ БАЧИТИ
СВІТЛИЙ БІК ЖИТТЯ.
7. УМІННЯ ПОМІЧАТИ
ВЕСЕЛЕ ТА
СМІШНЕ.
8. ДОБРЕ ЛАДНАТИ З
ЛЮДЬМИ.



ПРАВознавче ПРОСВІТНИЦтво

ЛІЦЕЙ 157

ІНТЕГРОВАНІ ЛІДЕРСЬКІ ЗАНЯТТЯ
З ВИВЧЕННЯ ЗАКОНІВ УКРАЇНИ
ЗА КНИГОЮ ВОЛОДИМИРА ЧИТАЯ
“КОНСТИТУЦІЯ ДЛЯ ВСІХ:
І ВЕЛИКИХ, І МАЛИХ”

ПРЕС-
КОНФЕРЕНЦІЇ

ЗАНЯТТЯ ЗІ
СЦЕНІЧНОГО МИСТЕЦТВА

ВІКТОРИНИ
КОНКУРСИ

НАВЧАЛЬНІ
ДИСКУСІЇ

ВІДКРИТИЙ
МІКРОФОН

БЕСІДИ НА ГОДИНАХ
СПІЛКУВАННЯ

ІГРИ НА ГОДИНАХ
ОЗДОРОВЛЕННЯ

ПЛАН-КАРТА ІНТЕГРОВАНОГО УРОКУ

ВЧИТЕЛЬ
КЛАС

ТЕМА
ЗАНЯТТЯ

МЕТА ІНТЕГРОВАНОГО УРОКУ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ

ЗАНЯТТЯ ЗІ СЦЕНІЧНОГО МИСТЕЦТВА

АЛЛА
КОРОЛЬ

1
КЛАС

**"КОНСТИТУЦІЯ
ДЛЯ ВСІХ:
І ВЕЛИКИХ, І
МАЛИХ".
(Статті №27-30)
Вистава "СУД
НАД КОЗОЮ"
за мотивами
української
народної казки
"Коза-Дерева"**

1. Бути відповідальним громадянином.
2. Виявляти ініціативу.
3. Бути впевненим у собі.
4. Нести відповідальність за власні дії.
5. Поважати права людини.
6. Коректно висловлювати свою оціночну думку стосовно інших.
7. Добирати аргументи, відстоювати свою думку.
8. Формулювати думки та впевнено їх виголошувати.
9. Говорити чітко, виразно, керувати своїм голосом.
10. Захищати власні ідеї, незалежно від думок і поглядів оточення.

УРОК МИСТЕЦТВА ТА УРОК ПРАВОЗНАВСТВА "КОНСТИТУЦІЯ ДЛЯ ВСІХ"

ДАРИНА
ШОСТАК

6
КЛАС

**"КОНСТИТУЦІЯ
ДЛЯ ВСІХ:
І ВЕЛИКИХ, І
МАЛИХ".
РОЗУМІЄМО
СВОЇ ПРАВА І
ОБОВ'ЯЗКИ.
ГРАЄМО,
УЧИМОСЯ,
ТВОРИМО**

1. Розуміти основні положення Конституції України в ігровій формі.
2. Усвідомлювати свої права та обов'язки як громадян України під час виконання вправи "Зашифровані права".
3. Ефективно співпрацювати в команді, дослухатися до думки інших, аргументовано висловлювати свої думки в грі "Конституційне доміно".
4. Творчо мислити, створювати вірші, ілюстрації,
5. Формувати громадянську позицію, розвивати почуття відповідального ставлення до законів країни під час диспуту: "А що б я робила в цій ситуації?"
6. Поєднувати знання з різних предметів: громадянської освіти, правознавства та мистецтва у вікторині "Конституція в дії".
7. Виявляти лідерські якості: ініціативність, відповідальність, результативність.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ
НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
3. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
4. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ.
5. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.

1. ЛЮДЯНІСТЬ.
2. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.
3. УМІННЯ РОБИТИ ДОБРО.
4. ЛЮБОВ ДО БАТЬКІВЩИНИ.

1. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
3. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
4. КРЕАТИВНІСТЬ.
5. ЦИФРОВА НАВИЧКА.
6. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.

1. КРАТИВНІСТЬ.
2. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ.
3. ДОБРОТА.
4. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ.
5. ЕНЕРГІЙНІСТЬ.
6. ЗДАТНІСТЬ ДО КОМАНДНОЇ РОБОТИ.
7. ЛЮБОВ ДО БАТЬКІВЩИНИ.
8. ЛІДЕРСТВО.
9. ОПТИМІЗМ.
10. ПОЧУТТЯ ГУМОРУ.



МАЙДАНЧИКИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
ДЛЯ ВТІЛЕННЯ НА ПРАКТИЦІ
ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК

ЛІЦЕЙ 157

УЧНІВСЬКЕ
САМОВРЯДУВАННЯ.
ЛИЦЕЙНА ДЕМОКРАТИЧНА
РЕСПУБЛІКА УЧНІВ

ЛІДЕРСЬКЕ ПРОЄКТИ,
ЗІНІЦІЙОВАНІ УЧНЯМИ
ЛДРУ

ОСВІТНІЙ ХАКАТОН

ВОЛОНТЕРСТВО

ЛІДЕРСЬКІ ПРОЄКТИ:
КЛАС - ШКОЛА -
РАЙОН - МІСТО -
УКРАЇНА

МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА.
ВЛАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ
ІСТОРІЇ ТА КУЛЬТУРИ

МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК.
НАУКОВА ЕЛІТА УКРАЇНИ

STEM/STEAM-підходи

РОБОТОТЕХНІКА ТА ОСНОВИ
ПРОГРАМУВАННЯ

РОЗШИРЕНА РЕАЛЬНІСТЬ (AR)
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ (AI)

КОНФЕРЕНЦІЇ, ОЛІМПІАДИ,
КОНКУРСИ

ПЛАН-КАРТА ЛІДЕРСЬКОГО ПРОЄКТУ.

**УЧАСНИКИ
ПРОЄКТУ**

**НАЗВА
ПРОЄКТУ**

**МЕТА ЛІДЕРСЬКОГО ПРОЄКТУ,
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ**

ВОЛОНТЕРСТВО. ЛІДЕРСЬКІ ПРОЄКТИ, ЗІНІЦІЙОВАНІ УЧНЯМИ

1. СЕРГІЙ
ТИХОНОВ,
керівник проєкту
2. Учасники
ЛИЦЕЙНОЇ
ДЕМОКРАТИНОЇ
РЕСПУБЛІКИ
УЧНІВ
3. УЧНІ 1-11 КЛАСІВ
4. ГРОМАДА ЛИЦЕЮ

**АКЦІЯ
“МИЛОСЕРДЯ”:
НА ПІДТРИМКУ
ШКІЛ-
ІНТЕРНАТІВ
ТА ЛІКАРНІ
“ОХМАТ ДИТ”**

1. Завжди бачити тих, кому потрібна допомога.
2. Робити свято для тих, хто тяжко хворіє або не має батьків.
3. Організовувати акції для збору коштів на благодичність (ярмарки, виставки художніх робіт тощо).
4. Бути лідером, який уміє мотивувати себе та інших з метою залучення якомога більшої кількості школярів Києва до благодичної справи.
5. Бути лідером, який має емпатію.
6. Чітко формулювати думки під час співпраці з громадськими організаціями в рамках проєкту.

МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА. ВЛАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА КУЛЬТУРИ

1. ОЛЕНА
СУЛЯВА,
заступник
директора,
керівник проєкту
2. УЧНІ 5-7
КЛАСІВ

**ПРОЄКТ
“ЖИВИЙ
МУЗЕЙ”**

1. Виявляти ініціативу у виборі учнями постаті відомого українця.
2. Досліджувати історію обраного героя.
3. Виявляти оригінальність та креативність у відтворенні візуального образу.
4. Презентувати власний проєкт у музеї “Незламний дух України” унікального образу видатного українця.
5. Бути сміливим та наполегливим.
6. Чітко формулювати свої відповіді на запитання перед глядачами.
7. Бути патріотом своєї Батьківщини.
8. Бути у своїй сім'ї лідером, який уміє мотивувати себе та інших.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ
НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.
3. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.
4. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ.
5. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.

1. РОЗУМІННЯ ВЛАСНОГО СЕНСУ ЖИТТЯ.
2. НЕУПЕРЕДЖЕНО СТАВИТИСЯ ДО ЛЮДЕЙ.
3. УМІННЯ ЗОСЕРЕДЖУВАТИСЯ НА КРАЩОМУ В СВОЄМУ ЖИТТІ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. КРЕАТИВНІСТЬ.
3. САМОНАВЧАННЯ ТА САМОРОЗВИТОК.
4. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.
5. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.
6. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ.
7. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.

1. ЛІДЕРСТВО.
2. ВІРА В УСПІХ ЗАВДЯКИ ВЛАСНИМ ЗУСИЛЛЯМ.
4. БАЖАННЯ ДОПОМАГАТИ.
5. УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ ТА БУТИ ВІДДАНОЮ ЇЙ.
6. УМІННЯ СПІВПЕРЕЖИВАТИ.
7. УМІННЯ СПРИЙМАТИ ЖИТТЯ РАДІСНО ТА ЕНЕРГІЙНО.
8. ОПТИМІЗМ.



СПІВПРАЦЯ З МІЖНАРОДНИМИ
ПАРТНЕРАМИ.

ІНТЕГРОВАНІ ONLINE-ПРОЄКТИ

ЛІЦЕЙ 157

ЛІДЕРСЬКИЙ ПРОЄКТ
З ПАРТНЕРАМИ ЛІВЕРПУЛЬСЬКОЇ
ГАЛЕРЕЇ "ТАТЕ".
ІНТЕГРОВАНІ ONLINE УРОКИ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ТА МИСТЕЦТВА

ЛІДЕРСЬКИЙ ПРОЄКТ
У СПІВПРАЦІ З DEMOKRATIEVERLIEBT
E.V. ТА VOLKSHOCHSCHULE
HEIDEKREIS GGMBH З НІМЕЧЧИНИ
ONLINE-КУРС
З ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

ПЛАН-КАРТА ЛІДЕРСЬКОГО УРОКУ.

**УЧАСНИКИ
ПРОЄКТУ**

**ТЕМА
УРОКУ**

**МЕТА ЛІДЕРСЬКОГО УРОКУ:
ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ**

ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК МИСТЕЦТВА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

ОКСАНА
КУЧУГУРА-
КУЧЕРЕНКО,
заступник директора,
керівник проєкту

АННА МИРОНОВА,
ініціатор проєкту

**3
КЛАС**

**“АБСТРАКТНЕ
МИСТЕЦТВО”
З ПАРТНЕРАМИ
ЛІВЕРПУЛЬСЬ-
КОЇ ГАЛЕРЕЇ
“ТАТЕ”.**

1. Сприймати англійську мову від носіїв мови.
2. Виявляти ініціативу та креативність у створенні форм, кольорів і текстури до власної абстракції.
3. Фантазувати, поєднуючи об'ємні геометричні фігури з площиною.
4. Презентувати себе та свою роботу англійською мовою.
5. Бути впевненим у собі.
6. Говорити чітко та виразно.
7. Бути оригінальним, не схожим на інших.
8. Бути дисциплінованим та уважним під час ONLINE спілкування з партнерами Ліверпульського музею.
9. Цінувати красу та досконалість.

ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС ONLINE УРОКІВ НІМЕЦЬКОЇ З НОСІЯМИ МОВИ

ОКСАНА
КУЧУГУРА-
КУЧЕРЕНКО,
заступник директора,
керівник проєкту

ТІМО
АЛЬБЕСГАУЗЕНА,
учитель, представник
Demokratieverliebt e.V.

ВЛАДИСЛАВ
БОРОДУЛЯ,
учитель німецької
мови

9 КЛАС

**“ТРАДИЦІЇ
ДВОХ
НАРОДІВ.
ДЕНЬ
СВЯТОГО
ВАЛЕНТИНА”**

1. Спілкуватися німецькою з носіями мови.
2. Розповідати німецькою мовою про традиції святкування ДНЯ СВЯТОГО МИКОЛАЯ в Україні.
3. Використовуючи Інтернет, шукати особливості проведення цього свята в Німеччині.
4. Разом з учителем шукати спільні риси романтичних обрядів в Україні та Німеччині.
5. Об'єднавшись в групі, писати листівки до Дня закоханих дівчині або хлопцю німецькою мовою.
6. Співпрацювати з представниками інших культур та розвивати навички дипломатії.
7. Вести відкритий діалог щодо традиції німців на 8 лютого піклуватися про психічно хворих людей: прикрашати лікарні для таких людей в цей день.
9. Бути лідером, який має емпатію.
10. Висловлювати креативні ідеї, як привітати кохану людину на ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ НА УРОЦІ

ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ
НАПОВНЮВАТИМЕ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КРЕАТИВНІСТЬ.
2. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ
ТА КРАСНОМОВСТВА.
3. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
4. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.

1. ДОВОДИТИ ДО КІНЦЯ СПРАВУ Й
ДОСЯГАТИ РЕЗУЛЬТАТІВ.
2. НЕ ВІДСТУПАТИ ПЕРЕД ЗАГРОЗАМИ,
ВИКЛИКАМИ І ТРУДНОЩАМИ.
3. МИСЛИТИ КОНЦЕПТУАЛЬНО.
4. ОПАНОВУВАТИ НОВІ УМІННЯ.
5. КОНТРОЛЮВАТИ СВОЇ ПОЧУТТЯ ТА ДІЇ.
6. ЗДАТНІСТЬ НАЛАГОДЖУВАТИ ТА
ЦІНУВАТИ БЛИЗЬКІ СТОСУНКИ З ІНШИМИ
ЛЮДЬМИ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА
КРАСНОМОВСТВА.
3. КРЕАТИВНІСТЬ.
4. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
5. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.
6. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ.

1. КРЕАТИВНІСТЬ.
2. ПРАГНЕННЯ ДО НОВИЗНИ.
3. РОЗСУДЛИВІСТЬ.
4. БАЖАННЯ ДОПОМАГАТИ.
5. УМІННЯ СПРИЙМАТИ ЖИТТЯ РАДІСНО
ТА ЕНЕРГІЙНО.
6. УМІННЯ СПІВПЕРЕЖИВАТИ.
7. ВДЯЧНІСТЬ.
8. ОПТИМІЗМ.

8

СПОРТ.
БЕЗПЕКА.
ЗДОРОВ'Я

ЛІЦЕЙ 157

СПОРТИВНІ СЕКЦІЇ
ТА ГУРТКИ:
ФУТБОЛ
БАСКЕТБОЛ
ТХЕКВАНДО
КАРАТЕ КІОКУШИНКАЙ
ЯХТИНГ-КЛУБ
ПЛАВАННЯ
ВОЛЕЙБОЛ
ХОРЕОГРАФІЯ
ЧИРЛІДІНГ
ШАХИ
ШАШКИ ГО



ЗМАГАННЯ:
КЛАС - ШКОЛА -
РАЙОН - МІСТО -
УКРАЇНА - СВІТ

ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА:
ВІЙСЬКОВІ НАВЧАННЯ

ІНТЕГРОВАНІ ПРОЄКТИ
З ПРЕДМЕТУ:
“ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ”

ВСЕУКРАЇНСЬКА
ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКА
ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНА ГРА
“ДЖУРА”

ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРА
ДЛЯ КОМАНД ЮНИХ
РЯТУВАЛЬНИКІВ “ДВІЖИМБА”
У МЕЖАХ СПІЛЬНОГО ПРОЄКТУ
З UNICEF UKRAINE

ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ З ПРАВИЛ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ З
ВСТАНОВЛЕННЯМ РЕКОРДУ
ДЛЯ КНИГИ РЕКОРДІВ УКРАЇНИ

КВЕСТИ. ФЛЕШМОБИ. ЧЕЛЕНДЖИ

ПЛАН-КАРТА ІНТЕГРОВАНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ГРИ “КВЕСТ”

УЧАСНИКИ
КВЕСТУ

ТЕМА
КВЕСТУ

ВИД ДІЯЛЬНОСТІ
НА ЛОКАЦІЯХ

ІДЕЯ ПРОЄКТУ - ДАРИНА ШОСТАК, 6 КЛАС

ЛОКАЦІЯ 1

ДАРИНА ШОСТАК,
учитель інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”,
учитель мистецтва

БЕЗПЕКА В
ПОБУТІ ТА
ДОВКІЛЛІ

МИСТЕЦЬКИЙ АРСЕНАЛ

1. Створення рюкзачка безпеки: добір необхідних предметів для евакуації відповідно до надзвичайної ситуації.
2. Обґрунтування свого вибору.
3. Візуалізація поняття “БЕЗПЕКА” через мистецтво: створення колажу.
3. Накопичення інформації для **QR-БУКЛЕТА**.

ЛОКАЦІЯ 2

ЄВГЕНІЙ РОГОВИЙ,
учитель географії,
військовий у відставці

МАРШРУТ
ТУРБОТИ:
ЗДОРОВ'Я,
БЕЗПЕКА,
ДОБРОБУТ

ПРОТИМІННА БЕЗПЕКА

1. Розпізнавання вибухонебезпечних предметів.
2. Відпрацювання послідовності поведінки про виявленні вибухонебезпечних предметів.
3. Розпізнавання попереджувальних знаків: обережно міни, прохід заборонено, небезпечна зона тощо.
4. Накопичення інформації для **QR-БУКЛЕТА**.

ЛОКАЦІЯ 3

ДАРИНА ШОСТАК,
учитель інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”,
учитель мистецтва

БЕЗПЕКА В ПРИРОДНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

1. Створення алгоритму безпечної прогулянки на природі: обрати необхідні речі, які потрібно взяти з собою на тривалу прогулянку; обрати безпечне місце для відпочинку; скласти план дій, якщо людина загубилася.
2. Визначення правильних дій у разі грози, сильної спеки та буревію.
3. Накопичення інформації для **QR-БУКЛЕТА**.

ПРИКЛАД ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ ПІД ЧАС КВЕСТУ

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
3. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
4. КРЕАТИВНІСТЬ.
5. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.
3. КРЕАТИВНІСТЬ.
4. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.
3. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.
4. КРЕАТИВНІСТЬ.
5. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.

ЦІННІСНИЙ РЕЗУЛЬТАТ
СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

СТВОРЕННЯ QR-БУКЛЕТА “КОДЕКС ЗДОРОВ'Я І ДОБРОБУТУ” .
П'ЯТЬ ПРИНЦИПІВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

ЦІННОСТІ,
ЯКИМИ ВЧИТЕЛЬ НАПОВНЮВАТИМЕ
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. ЛІДЕРСТВО.
2. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.
3. ВІРА В УСПІХ ЗАВДЯКИ ВЛАСНИМ ЗУСИЛЛЯМ.

1. ХОРОБРІСТЬ.
2. ДОПИТЛИВІСТЬ.
3. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ.

1. КРЕАТИВНІСТЬ.
2. ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ТА ЕНТУЗІАЗМ.
3. ОПТИМІЗМ.

ЛОКАЦІЯ 4

ЛАРИСА ЖДАН,
медична сестра

БЕЗПЕКА В

ПОБУТІ ТА

ДОВКІЛЛІ

МАРШРУТ

ТУРБОТИ:

ЗДОРОВ'Я

БЕЗПЕКА

ДОБРОБУТ

ЛОКАЦІЯ 5

АНДРІЙ
МЕЛЕЩЕНКО,
учитель
фізкультури,
викладач курсу
“ЗАХИСТ
УКРАЇНИ”

ЛОКАЦІЯ 6-7

ДАРИНА
ШОСТАК,
учитель
інтегрованого
курсу “Здоров'я,
безпека та
добробут”,
учитель
мистецтва

ПЕРША МЕДИЧНА ДОПОМОГА

1. Визначення послідовності дій при наданні першої допомоги.
2. Ознайомлення з базовими засобами надання першої допомоги.
3. Розпізнавання видів травм і дії у відповідних ситуаціях: відпрацювання навичок зупинки кровотечі, упізнавання симптомів критичних станів, визначення пріоритетності вибору складових аптечки, відпрацювання навичок виклику екстрених служб.
4. Накопичення інформації для **QR-БУКЛЕТА**.

ПРАВИЛА ЕВАКУАЦІЇ

1. Оцінка ситуації: визначення, коли потерпілого можна евакуювати, а коли ні.
2. Складання повідомлення для екстренної служби.
3. Ознайомлення з простими способами переміщення потерпілих.
4. Визначення правил самозахисту рятівника.
5. Визначення етапів евакуації потерпілого. Використання знань на практиці.
6. Накопичення інформації для **QR-БУКЛЕТА**.

БЕЗПЕКА НА ДОРОГАХ

1. Усвідомлення ролі кожного учасника дорожнього руху: водія, пішохода, велосипедиста тощо. Робота з дидактичними картками.
2. Підкреслення важливості знань правил дорожнього руху.
3. Аналіз небезпек на дорозі.
4. Накопичення інформації для **QR-БУКЛЕТА**.

QR-БУКЛЕТ

1. Завершення роботи над **QR-БУКЛЕТОМ**.
2. Презентація **QR-БУКЛЕТА** обраними лідерами команд.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.
3. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.
4. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА.
3. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. КРЕАТИВНІСТЬ.
3. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
4. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ.

1. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
2. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА.

СТВОРЕННЯ QR-БУКЛЕТА “КОДЕКС ЗДОРОВ'Я І ДОБРОБУТУ” .
П'ЯТЬ ПРИНЦИПІВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

1. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ.
2. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ.
3. САМОКОНТРОЛЬ.
4. РОЗСУДЛИВІСТЬ

1. ГУМОР.
2. ЕНЕРГІЙНІСТЬ.
3. ОПТИМІЗМ.

1. КРЕАТИВНІСТЬ.
2. ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ТА ЕНТУЗІАЗМ.
3. ОПТИМІЗМ.
4. ЛІДЕРСТВО.

9

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА.
ЛІДЕРСТВО В КОЛЕКТИВІ.
ФОРМУВАННЯ СИЛЬНИХ РИС
ХАРАКТЕРУ ТА ЧЕСНОТ

ЛІЦЕЙ 157

ЗАНЯТТЯ
З КЛАСНИМ
КОЛЕКТИВОМ
ЗА ЗАПИТОМ

ГОДИНИ СПІЛКУВАННЯ

1. БЕЗПЕЧНА АТМОСФЕРА - ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ ЛІДЕРА.
РОБОТА В КЛАСІ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ.
2. РОЗВИТОК СИЛЬНИХ РИС ХАРАКТЕРУ ТА ЧЕСНОТ, ТАКИХ ЯК ХОРОБІСТЬ, СТАРАННІСТЬ, ЧЕСНІСТЬ, ЕНЕРГІЙНІСТЬ, КРЕАТИВНІСТЬ, ЛЮБОВ.

НАВЧАННЯ
ЛІДЕРСЬКОГО
АКТИВУ
ЛДРУ

УРОКИ ЛІДЕРСТВА

1. РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК: ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ, КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ: ЗДАТНІСТЬ ПРОТИСТОЯТИ НЕВДАЧАМ ТА ВМІННЯ ВІДНОВЛЮВАТИСЯ ПІСЛЯ НИХ (РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ).

ІНДИВІДУАЛЬНА
РОБОТА
З УЧНЯМИ

ЗАНЯТТЯ З ПСИХОЛОГОМ

1. НАВЧАННЯ, ЯК ПЕРЕМАГАТИ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ.
2. РОЗВИТОК СИЛЬНИХ РИС ХАРАКТЕРУ: ЛЮДЯНІСТЬ МУДРІСТЬ, УМІННЯ БАЧИТИ СВІТЛІ СТОРОНИ ЖИТТЯ.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ
СУПРОВІД
УЧИТЕЛІВ

БЕСІДИ, КОНСУЛЬТАЦІЇ, СЕМІНАРИ

1. ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІВ У НЕСТАНДАРТНИХ СИТУАЦІЯХ.
2. НАСКРІЗНА ДОПОМОГА У ВПРОВАДЖЕННІ АКТИВНОСТЕЙ, ЩО РОЗВИВАЮТЬ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ.
3. ДОПОМОГА У ФОРМУВАННІ СИЛЬНИХ РИС ХАРАКТЕРУ.

ПРОСВІТНИЦЬКА
РОБОТА
З БАТЬКАМИ
УЧНІВ

ІНДИВІДУАЛЬНІ БЕСІДИ. ФАКУЛЬТАТИВНЕ НАВЧАННЯ

1. НАЛАГОДЖЕННЯ КОМУНІКАЦІЇ МІЖ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ.
2. КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ ЩОДО РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК ЇХНІХ ДІТЕЙ УДОМА.

10

ПАРТНЕРСТВО ТА СПІВПРАЦЯ
З ДЕРЖАВНИМИ,
ГРОМАДСЬКИМИ
ОРГАНІЗАЦІЯМИ
ТА СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

ЛІЦЕЙ 157

ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ
“БЕРЕГІНЯ ЛАДУ”

В РАМКАХ
ПРАВОПРОСВІТНИЦЬКОГО РУХУ
“КОНСТИТУЦІЯ ДЛЯ ВСІХ:
І ВЕЛИКИХ, І МАЛИХ”

ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ
“МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК.
НАУКОВА ЕЛІТА УКРАЇНИ”

В РАМКАХ ОСВІТНЬОГО РУХУ
“ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НАЦІННОСТЯХ”

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ.

ОРГАНІЗАТОРИ ТА УЧАСНИКИ

НАЗВА КОНКУРСУ

ЗАДАЧІ КОНКУРСУ

ІДЕЯ ПРОЄКТУ - ТЕТЯНА ЄРМАК

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС “БЕРЕГІНЯ ЛАДУ”

1. ТЕТЯНА
ЄРМАК,
директорка ліцею №157

2. КОМАНДА ОСВІТЯН
ЛІЦЕЮ №157

2. ОЛЕКСАНДР
КОСТОГРИЗ,
голова благодійного фонду
“НЕЗЛАМНИЙ ДУХ
УКРАЇНИ”

3. ВОЛОДИМИР КРАВЧУК,
суддя Верховного суду
України, автор книги для
дітей “КОНСТИТУЦІЯ ДЛЯ
ВСІХ: І ВЕЛИКИХ. І МАЛИХ”

4. КИРИЛО ФЕСИК, голова
районної РДА

5. ШКОЛИ-ПАРТНЕРИ
ПРОЄКТУ

6. СІМ'Ї УЧНІВ, УЧАСНИКІВ
КОНКУРСУ

**“БЕРЕГІНЯ ЛАДУ”
В РАМКАХ
ПРАВО-
ПРОСВІТНИЦЬКОГО
РУХУ
“КОНСТИТУЦІЯ ДЛЯ
ВСІХ: І ВЕЛИКИХ,
І МАЛИХ”**

1. Привернути увагу спільноти
до основного закону України.

2. Підняти загальний рівень
ерудиції учасників щодо
знання громадянами
основного Закону України.

3. Активізувати роботу органів
дичячого самоврядування.

4. Поширювати знання про
правову культуру.

5. Спонукувати спільноту
освітян та батьків до подібних
ініціатив.

6. Згуртувати спільноту до
поширення ідеї
правоосвітницького руху
заради розбудови заможної
держави.

ПЛАН-КАРТА

УМОВИ КОНКУРСУ

1. ОБРАТИ
УЛЮБЛЕНИЙ
ВІРШ-СТАТТЮ З
КНИГИ
“КОНСТИТУЦІЯ ДЛЯ
ВСІХ: І ВЕЛИКИХ,
І МАЛИХ”
2. НАВЧИТИСЯ
ГАРНО
ДЕКЛАМУВАТИ
ЦЕЙ ВІРШ .
3. СТВОРИТИ РАЗОМ
ІЗ СІМ'ЄЮ КОРОТКЕ
КРЕАТИВНЕ
ВІДЕО ТА НАДІСЛАТИ
НА КОНКУРС.
4. ПРЕЗЕНТУВАТИ
НА КОНКУРСІ.
5. УЧАСТЬ У
НАГОРОДЖЕННІ.

МЕТА КОНКУРСУ, ПІД ЧАС ЯКОГО ДІТИ НАВЧАТИМУТЬСЯ

1. Бути відповідальним
громадянином.
2. Знати свої права та
обов'язки.
3. Проявляти креативність
та ініціативу у виборі
матеріалу та місця для
відео.
4. Використовувати цифрові
технології для створення
відео.
5. Відповідально ставитися
до підготовки власного
виступу.
6. Бути впевненим та
залишатися спокійним під
час відеозйомки.
7. Говорити чітко, виразно,
керувати своїм голосом.
8. Дивитися з оптимізмом
на життя в разі невдачі.
9. Не боятися невдач та з
гумором їх сприймати.
10. Бути прикладом у своїй
родині.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ ФОРМУВАТИСЯ ПІД ЧАС КОНКУРСУ

1. ГРОМАДЯНСЬКА
НАВИЧКА.
2. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ
НАВИЧКИ.
3. МИСТЕЦТВО
САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА
КРАСНОМОВСТВА.
4. КРЕАТИВНІСТЬ.
5. ЦИФРОВА НАВИЧКА.
6. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ
7. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ
РІВНОВАГИ.

ПЛАН-КАРТА ЛІДЕРСЬКОГО ЗАХОДУ.

УЧАСНИКИ
ПРОЄКТУ

НАЗВА
ПРОЄКТУ

МЕТА ОСВІТНЬОГО ЗАХОДУ
ТА ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ

ІДЕЯ ПРОЄКТУ - ТЕТЯНА ЄРМАК

МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК "НАУКОВА ЕЛІТА УКРАЇНИ"

1. ТЕТЯНА
ЄРМАК, директорка
лицею №157.

2. ТЕТЯНА КОТ,
завідувачка
відділення філософії
та суспільство-
знавства КМАН.

3. ЛАРИСА
КАРЧИНА, керівниця
секції педагогіки,
відділення філософії
та суспільство-
знавства КМАН.

1. ІВАН
ПОПЧЕНКО,
заступник директора,
вчитель історії,
керівник проєкту.

4. ДІЙСНІ ЧЛЕНИ
МАН.

5. КОМАНДА
ОСВІТЯН
ЛИЦЕЮ №157.

6. УЧНІ 8-11
КЛАСІВ.

**НАУКОВО -
ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
"ОСВІЧЕНА
НАЦІЯ"**

1. ВІДПОВІАЛЬНІСТЬ.
Усвідомлювати значення власного внеску в дослідженні.
Використовувати дедлайн та нести відповідальність за представлені результати.
Самостійно керувати своїм часом.
Правильно розставляти переваги та виконувати завдання.

2. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ І САМОРОЗВИТОК.
Глибоко вивчати обрану тему наукової конференції.
Шукати нові рішення та долати труднощі.
Формувати звичку до постійного самовдосконалення.

3. ЛІДЕРСТВО ТА ІНІЦІАТИВНІСТЬ.
Брати активну участь у конференціях.
Бути відповідальним за організацію власної роботи.
Координувати взаємодію в команді та впливати на результати дослідження.

4. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ.
Аналізувати великий обсяг інформації.
Порівнювати різні джерела та формувати обґрунтовані висновки.

5. КОМАНДНА ВЗАЄМОДІЯ ТА ВЗАЄМОПОВАГА.
Будувати ефективну комунікацію та працювати в колективі.
Прислухатися до думок інших.
Конструктивно висловлювати свої ідеї та знаходити компроміси.

6. НАУКОВА ЕТИКА ТА ЧЕСНІСТЬ.
Поважати інтелектуальну власність.
Правильно цитувати джерела та перевіряти їх достовірність.

ПРИКЛАДИ ПРОЄКТУВАННЯ.

ЯКІ ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ БУДУТЬ
ФОРМУВАТИСЯ ПРОТЯГОМ ПРОЄКТУ

ЦІННОСТІ, ЯКИМИ ВЧИТЕЛІ
НАПОВНЮВАТИМУТЬ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. КРЕАТИВНІСТЬ.
3. КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ.
4. САМОНАВЧАННЯ ТА
САМОРОЗВИТОК.
5. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ.
6. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.
7. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА
КРАСНОМОВСТВА.

1. ЦІКАВІСЬ ДО НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.
2. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.
3. ДАПОМАГА УЧНЯМ ОТРИМУВАТИ
БЕЗЦІННИЙ ДОСВІД У ВЛАСНИХ
ДОСЛІДЖЕННЯХ.
5. ЦІЛЕСПРЯМОВАНІСТЬ.
6. САМОВДОСКОНАЛЕННЯ.
7. СПІВПЕРЕЖИВАННЯ РАЗОМ З УЧНЯМИ
ЗА ЇХНІ РЕЗУЛЬТАТИ.
8. УМІННЯ СПРИЙМАТИ ЖИТТЯ РАДІСНО
ТА ЕНЕРГІЙНО.
9. ОПТИМІЗМ.
10. СМІЛИВІСТЬ.

III. ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДНО-

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК В УЧНІВ

На початку експерименту був відібраний відповідний діагностичний матеріал. Одинією із методик було опитування учнів основної школи, яке базувалося на основі концепції “КЛЮЧОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ”. Текст опитувальника наведено нижче.

“МОЇ СИЛЬНІ ТА СЛАБКІ СТОРОНИ”. САМООЦІНЮВАННЯ

ДОРОГИЙ ДРУЖЕ!

У тебе є можливість дослідити власні сильні й слабкі сторони. Поміркуй над висловлюваннями, перш ніж обирати свою відповідь. Ці роздуми допоможуть тобі в подальшому реалізувати свій унікальний природний потенціал. Успіхів!

1. Мені подобається працювати в команді

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

2. Я вмію збирати команду і бути лідером

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

3. Я беру відповідальність за свої дії і не звинувачую в невдачах когось

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

4. Коли виникає конфлікт, я шукаю можливість розв'язати його мирним шляхом

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

5. Якщо тече вода з-під крану в шкільній їдальні, я обов'язково закручу його

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

6. Я вмію співпрацювати з іншими дітьми, домовлятися з ними

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

7. У складній ситуації я керую своїми емоціями

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

8. Я вмію презентувати себе, свої думки та ідеї

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

9. Мені подобається логічно і красиво складати свій виступ

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

10. Я легко адаптуюся до всього нового

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

11. Мені не складно знаходити потрібну інформацію в Інтернеті

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

12. Складні задачі не лякають мене

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

13. Мені подобається генерувати нові ідеї

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

14. Мене цікавлять нові знання з улюбленого предмету, якщо навіть їх немає в шкільній програмі

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

15. Я вдосконалюю свої знання та уміння поза межами навчальної програми. Для цього я відвідую секції, гуртки, студії тощо

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

16. Я люблю виконувати фізичні вправи, танцювати, займатися спортом, щоб удосконалювати своє тіло

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

17. Я люблю пізнавати світ - читати книги, подорожувати, дивитися фільми, ходити в музеї

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

18. Мені подобається проводити час разом з сім'єю

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

19. Я хочу розвинути в собі такі якості (обери від 1 до 5 відповідей)

ХОРОБРИСТЬ

НАПОЛЕГЛИВИСТЬ, СТАРАННІСТЬ, ПРАЦЕЛЮБНІСТЬ

ЧЕСНІСТЬ, ЩИРИСТЬ

ЕНЕРГІЙНІСТЬ, ЕНТУЗІАЗМ, БАДЬОРИСТЬ

ДОБРОТА

МУДРИСТЬ

УМІННЯ ПРОБАЧАТИ

СКРОМНІСТЬ

ЦІНУВАННЯ КРАСИ ТА ДОСКОНАЛОСТІ

ВДЯЧНІСТЬ

ОПТИМІЗМ, НАДІЯ

ГУМОР

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

20. Я дотримуюся здорового харчування

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

21. Я з оптимізмом дивлюся на життя

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

22. Для мене важливо брати участь у волонтерських заходах

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

23. Я можу поставити себе на місце іншої людини, якщо треба прийняти правильне рішення

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

24. Я захищаю власні ідеї, незалежно від думок і поглядів оточення

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

Скоріше "ні", ніж "так"

25. Я із задоволенням малюю, співаю, танцюю і відчуваю себе щасливою людиною

Так

Ні

Скоріше "так", ніж "ні"

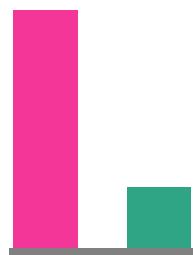
Скоріше "ні", ніж "так"

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ УЧНІВ “МОЇ СИЛЬНІ ТА СЛАБКІ СТОРОНИ”

1. КОМУНІКАТИВІ ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ



2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
73%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
27%

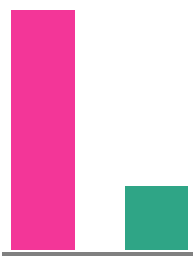


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
82%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
18%

2. ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА

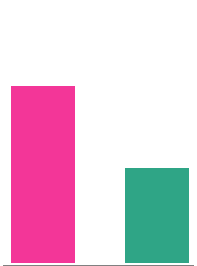


2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
62%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
39%

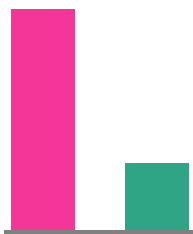


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
79%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
21%

3. ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ



2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
58%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
42%

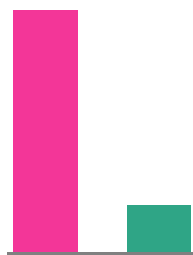


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
75%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
25%

4. МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА

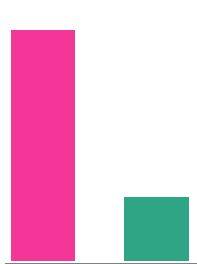


2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
67%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
33%

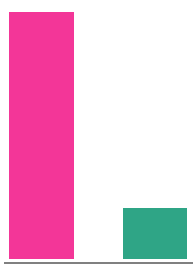


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
83%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
17%

5. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ

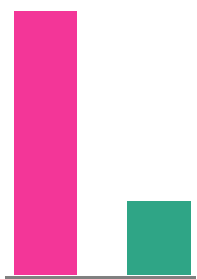


2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
78%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
22%



2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
81%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
19%

6. КОГНІТИВНІ НАВИЧКИ

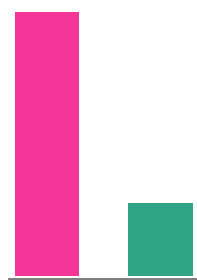


2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
82%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
18%

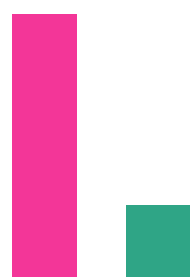


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
87%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
13%

7. КРЕАТИВНІСТЬ

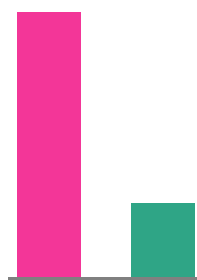


2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
82%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
18%

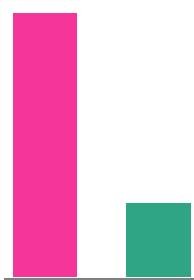


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
85%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
15%

8. САМОНАВЧАННЯ. САМОРОЗВИТОК

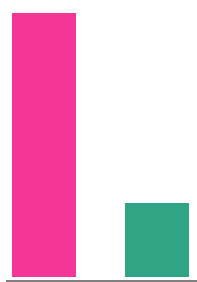


2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
82%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
18%

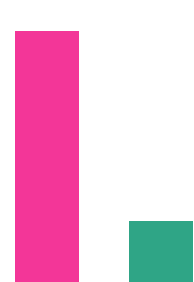


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
85%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
15%

9. НАВИЧКИ СИЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ

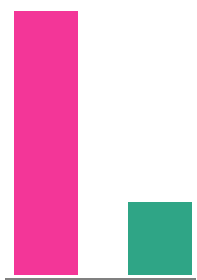


2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
56%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
44%

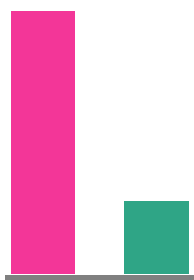


2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
83%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
17%

10. НАВИЧКИ ЖИТТЄВОЇ РІВНОВАГИ



2022 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
82%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
18%



2025 рік
РОЗВИНУТІ
НАВИЧКИ
87%
У ПРОЦЕСІ
РОЗВИТКУ
13%

Результати опитування показали позитивну динаміку, очікувану для нас. Ми зробили багато, щоб в учнів була можливість навчатися, діяти та реалізовувати себе, свій природний потенціал на різних освітніх майданчиках та в різних життєвих ситуаціях.

ІНТЕРВ'Ю ВЧИТЕЛІВ ТА УЧНІВ

Найкращим показником ефективності проекту, на нашу думку, є неоціненний досвід учителів та дітей. Ось декілька інтерв'ю, під час яких вони діляться своїми історіями.

ОЛЕНА СУЛЯВА, УЧИТЕЛЬ, ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА

“Які умови треба створити, щоб запрацювала ідея розвитку лідерства? Я часто задавала собі таке питання. Ідеальним майданчиком, на мою думку, стала участь дітей у соціальних проєктах та створення власних відео. Учні 1-5 класів самостійно обирали напрямок своїх добродійних проєктів. Протягом трьох тижнів вони занурювалися в цю тему, виконували різні соціально значимі дії. У такому діяльній середовищі учні багато відкрили для себе, побачили ті життєві ситуації, яких вони раніше не бачили. І в результаті, як підсумок, були створені короткі дитячі відео. Вони, звісно, не такі досконалі за своїм виконавським втіленням, але надзвичайно змістовні, тому що були прожиті учнями, тому що були осмислені”.

ОКСАНА КУЧУГУРА-КУЧЕРЕНКО, УЧИТЕЛЬ, ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА

“Чудовим прикладом того, як можна розвивати таку лідерську навичку, як креативність, стали інтегровані уроки англійської мови та мистецтва, до яких ще й долучилися партнери Ліверпульської галереї Tate. Діти вчилися сприймати англійську мову саме від її носіїв. Учнім було цікаво слухати про орнаменти й візерунки. Кожна дитина могла виконувати свою роботу, а потім розповісти про неї англійською мовою. Учні вчилися бути впевненими, презентувати себе, бути оригінальними. Це був неперевершений досвід і для дітей, і для викладачів”.

ВІКТОРІЯ МИЗЮК, УЧИТЕЛЬ, ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА

“Нам здається, що природжених лідерів не так вже й багато. Але це не означає, що лідерські навички не варто розвивати. І починати це треба з самого дитинства. Зі свого досвіду я можу впевнено сказати, що кожен наш учень може цьому навчитися. Він може стати лідером власних проєктів та досліджень.

І тому я роблю це через організацію інтегрованих проєктів: літературне читання та урок “Я досліджую світ”, інформатика та українська мова - усі ці уроки об'єднуються в єдиний освітній процес, під час якого діти вчать бути лідерами - проактивними, впевненими в собі, вчать працювати в команді та бути толерантними. Діти із нетерпінням чекають закінчення проєкту, щоб презентувати своє дослідження. І найбільше мене захоплює, коли діти щиро радіють успіхам однокласників - вони плескають одне одному в долоні. І це викликає неймовірну радість!”.

ЛАРИСА БОГАЧУК, УЧИТЕЛЬ, КЕРІВНИК ТЕАТРАЛЬНОГО ГУРТКА

"У розвитку лідерських навичок мені допомагають акторські техніки. Діти люблять брати участь у театральних виставах, перевтілюватися в яскравих героїв казок. Саме в грі вони позбуваються сором'язливості, невпевненості, тривожності, долають страх перед виходом на сцену. Я часто своїм маленьким акторам пропоную спробувати себе в ролі режисера вистави, сценографа, хореографа... Це так захопливо спостерігати за тим, як вони створюють щось своє, оригінальне, проявляють творчість і сміливість, вболівають за результати спільної роботи".

Це міркування учениці 10 класу на поставлене вчителем запитання:

"Що особисто ви можете змінити на краще вже зараз у своїй країні та у світі в цілому?"

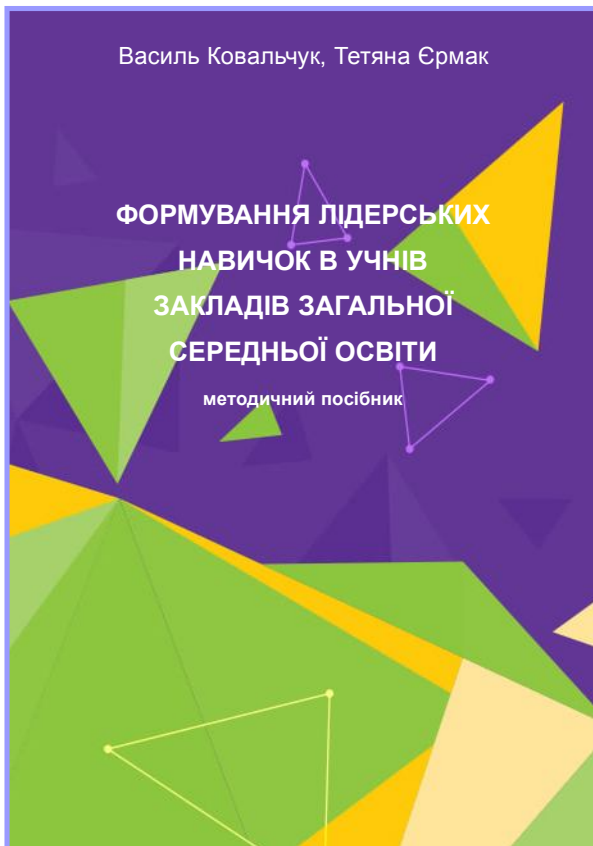
МАРІЯ ВАСИЛЕНКО, 10 КЛАС

"Що ми можемо змінити в цьому світі на краще? Можливо, хтось подумає, що питання досить важке, і він чи вона не має до нього відношення. Але це не зовсім так. Адже ми вже змінюємо світ своїми ідеями та ініціативою. Перше, як ми можемо змінити світ, - власний приклад для інших. Коли ми бачимо якісь добрі вчинки, у нас виникає бажання їх повторити. Наприклад, у нашому класі є дівчина. Якось вона організувала протест на захист довкілля. Її вчинок певною мірою змінив і моє ставлення до цієї теми, а також моїх однокласників. Ось ще... Однією з актуальних тем на сьогодні є толерантність. Адже люди дуже прискіпливо ставляться один до одного. На мою думку, це теж треба просувати, тому що це не менш важлива складова нашого життя. Бо оточення може зламати людину своїм жорстоким ставленням до неї та засудженням її вчинків. Тому завдяки людям, які беруть активну участь у просуванні будь-чого, ми зможемо змінити світ. І це може бути кожен із нас. Не треба чекати, поки хтось це зробить за вас, треба тільки діяти. Вашою ідеєю обов'язково захопляться ваші однодумці. І це змінить світ".

Таких дитячих і дорослих міркувань дуже багато. Ми пишаємося нашими досягненнями, тому що тут і зараз будуємо нову якісну модель освітнього середовища для розвитку молодої людини. Маємо надію, що наш сьогоднішній випускник - це в майбутньому професіонал, людина з високими моральними цінностями. І де б не опинилися наші учні - у школі чи в пекарні, в ординаторській чи у Верховній Раді - вони мають бути гідними поваги та наслідування.



НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ СТВОРЕНЕ В РАМКАХ ПРОЄКТУ "ЛІДЕРСТВО,



Ковальчук В. І., Єрмак Т. М.

Формування лідерських навичок в учнів закладів загальної середньої освіти: методичний посібник.

- Вид. 2-ге, переробл. Київ. "Видавнича група "Шкільний світ". 2023. - 152 с.

Методичний посібник містить довідкову інформацію про лідерські навички (особистісні, соціальні, когнітивні, громадянські) та методику їх формування в учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема мету, завдання, форми та методи роботи, які є ефективними для їх формування. Посібник призначено для практикуючих учителів закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться проблемою лідерства.

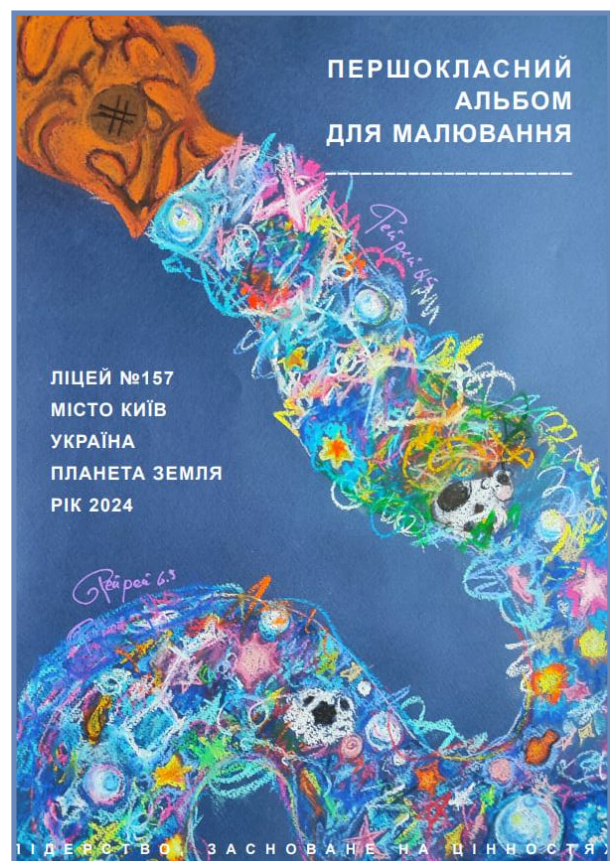
Рекомендовано до друку та розповсюдження вченою радою Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка (протокол № 14 від 31 травня 2023 року)

ПЕРШОКЛАСНИЙ АЛЬБОМ ДЛЯ МАЛЮВАННЯ

/ упор. Єрмак Т.М., Козлова Т.В., Тихонов С.С.
Київ: ТОВ Видавнича група "Шкільний світ", 2024.
22 с.

Альбом для малювання для дітей першого класу впроваджується в рамках проекту "Лідерство, засноване на цінностях", що реалізується в ліцеї №157 міста Києва на основі дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою "Організаційно-педагогічні умови формування в учнів лідерських навичок" (ДОНМС № 28 від 15.02.2021 р.), який впроваджується в ліцеї №157 міста Києва. Альбом можна використовувати на інтегрованих уроках навчання грамоти, мистецтва, математики, тощо.

На титульній сторічці малюноки, створені учнями Ліцею №157, з теми "ОБЕРЕГИ УКРАЇНИ ОЧИМА ДІТЕЙ".



ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ”



Лідерство, засноване на цінностях: кейси уроків з формування лідерських навичок учнів: методичний посібник / за заг. ред. Ковальчука В.І., Єрмак Т.М. Козлової Т.В. Київ: ТОВ Видавнича група "Шкільний світ". 2023. 55 с.

Колектив авторів: Карась Ірина, Козлова Тамара, Грачова Людмила, Суржко Юлія, Пархоменко Лариса, Букреєва Ірина, Сулява Олена, Зенич Ірина, Русанова Тетяна, Король Алла.

Рекомендовано до друку та розповсюдження вченою радою Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка (протокол № 15 від 28 червня 2023 року)

Методичний посібник містить уроки, розроблені в рамках освітнього проекту "Лідерство, засноване на цінностях".

Посібник призначено для практикуючих вчителів закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться проблемою лідерства.

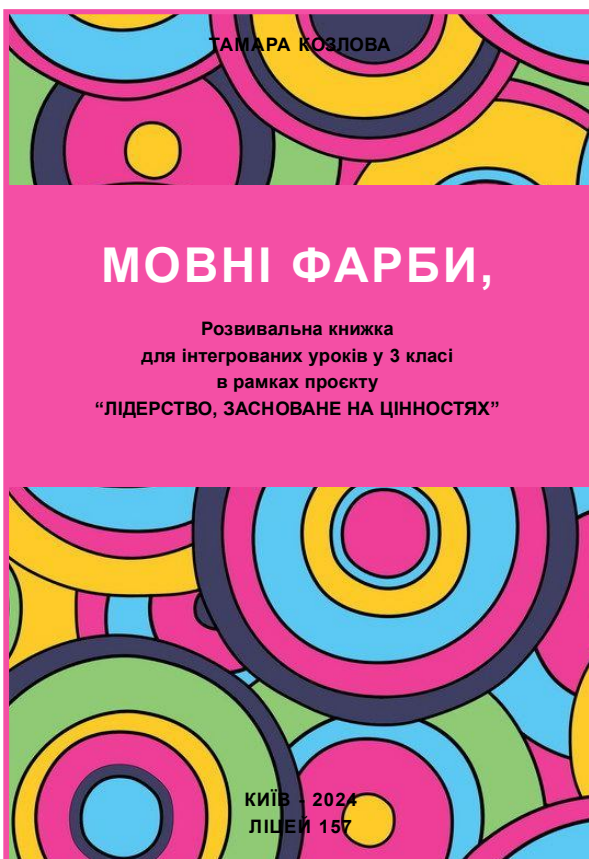
Лідерство, засноване на цінностях: кейси уроків з формування лідерських навичок учнів: методичний посібник. 2 ч. / упор. Єрмак Т.М., Козлова Т.В./ Київ: ТОВ Видавнича група "Шкільний світ", 2024. 70 с.

Колектив авторів:

Давидюк Світлана, Бурнашова Оксана, Юр Наталія, Трофіменко Тетяна, Созанська Ольга, Мельниченко Світлана, Яковенко Надія, Пилипенко Олена, Свешникова Олена, Зесенко Ганна, Єрмак Тетяна.

Методичний посібник містить уроки, розроблені в рамках освітнього проекту "Лідерство, засноване на цінностях". Посібник призначено для практикуючих вчителів закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться проблемою лідерства.





ТАМАРА КОЗЛОВА

МОВНІ ФАРБИ: розвивальна книжка для інтегрованих уроків у 3 класі в рамках проєкту “ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ”. - Київ, 2024. - 54 с.

За науковою редакцією професора А.В.Фурмана.

Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО від 03.01.2018 №22.1 12-Г-дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою "Організаційно-педагогічні умови формування в учнів лідерських навичок" (ДОНМС № 28 від 15.02.2021 р.)

Це дитяча повість про пригоди Марійки і Сергія Денисенків та їхніх друзів. Українській мові їх навчає пан письменник. Він учить дітей писати цікаві та добрі казки і розкриває їм свої письменницькі секрети.

Розвивальна книжка призначена для вивчення теми з української мови "Слово. Значення слова".

Книжку можна використовувати на інтегрованих уроках української мови, літературного читання, "Я досліджую світ", інформатики тощо, а також здійснювати проєктну діяльність.



ТАМАРА КОЗЛОВА

Квітова повість, або Вісім уроків для Вірочки: розвивальна книжка для інтегрованих уроків у 3 класі в рамках проєкту “ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ”. - Київ, 2024. - 60 с.

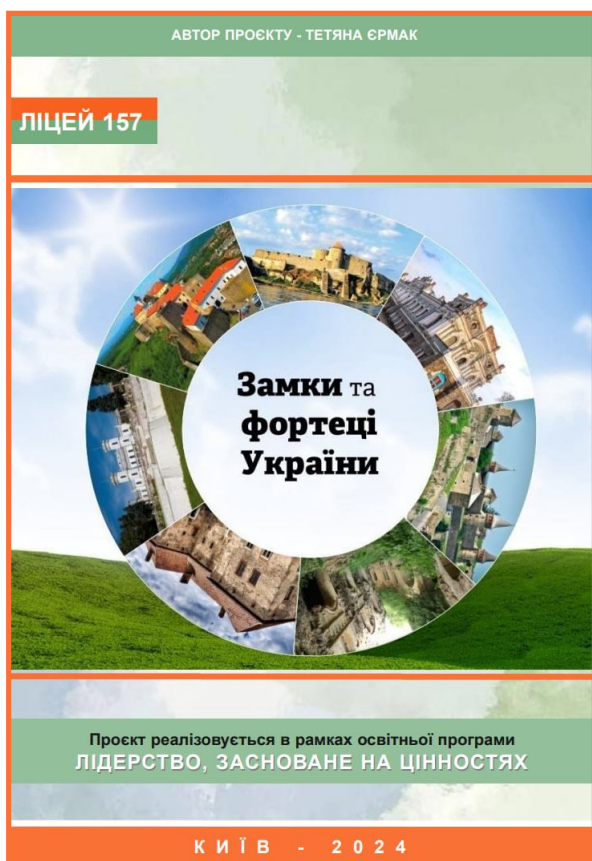
За науковою редакцією професора А.В.Фурмана.

Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО від 03.01.2018 №22.1 12-Г-дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою "Організаційно-педагогічні умови формування в учнів лідерських навичок" (ДОНМС № 28 від 15.02.2021 р.)

Казкова повість про Вірочку, яка любила доглядати за квітами. Квіти радо віддячували дівчинці своєю любов'ю. Вони допомагали їй вивчати правила рідної мови.

Розвивальна книжка призначена для вивчення теми з української мови “Речення”.

Книжку можна використовувати на інтегрованих уроках з української мови, літературного читання, “Я досліджую світ”, інформатики тощо, а також здійснювати проєктну діяльність.



“ЗАМКИ ТА ФОРТЕЦІ УКРАЇНИ” / за заг. ред. Т. М. Єрмак
- Київ, 2025. - 105 с.

Колектив авторів:

Учителі: Тетяна Єрмак, Ганна Головкова, Юрій Опанасюк.

Учні: Захар Климко, Олег Кисельов, Вікторія Гіберт, Софія Марченко, Ілля Романенко, Богдан Нестеренко та інші.

Цей посібник є прикладом інтегрованого проєкту до розділу “МИСТЕЦТВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО КУЛЬТУРНОГО РЕГІОНУ”, який розроблявся командою вчителів мистецтва, інформатики, англійської мови та учнів 10 класу.

У посібнику представлені екскурсійні буклети, створені шляхом дослідницької діяльності архітектури фортифікаційних споруд України, і викладені українською та англійською мовами.

Книжка буде цікава вчителям, які викладають уроки мистецтва у школі, а також усім, хто цікавиться культурно-історичною спадщиною українського народу.

Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО від 03.01.2018 №22.1 12-Г-дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою "Організаційно-педагогічні умови формування в учнів лідерських навичок" (ДОНМС № 28 від 15.02.2021 р.)



Освічена нація: інформаційний вісник: збірник / за заг. ред. Т. М. Єрмак; уклад. І. С. Попченко. - Київ, 2025. - 80 с.

Інформаційний учнівський вісник "Освічена нація" містить довідкову інформацію про розвиток наукового мислення та формування лідерських навичок у здобувачів освіти ліцею №157.

У віснику представлені роботи учнів з природничих, гуманітарних та технічних дисциплін, які вирізняються актуальністю, оригінальністю та самостійністю мислення.

Видання призначене для практикуючих учителів, учнів закладів загальної середньої освіти та всіх, хто цікавиться розвитком науково-дослідницької діяльності в ЗЗСО.

IV. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Бояціс Р., Гоулман Д., Маккі Е. Емоційний інтелект лідера. Київ: Наш Формат, 2019. С. 288.
2. Браун Д., Кей Н. Розкрий найкраще в собі. Життєві навички для завзятих дітей”. Видавництво КМ-Букс. Київ, 2020. С. 120.
3. Єрмак Т. М. Формування лідерських навичок учнів як соціальна і педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка. 2020. № 21. С. 221-225.
4. Єрмак Т. М. Готовність вчителів до формування лідерських навичок учнів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. № 27. С. 252-256.
5. Єрмак Т. М. Підготовка вчителів до формування лідерських навичок в учнів за програмою "Лідер у мені". Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2021, Вип. 46. Ч.2. С.188-195. DOI: 10.31376/2410-0897-2021-2-46-188-195.
6. Єрмак Т. М. Класифікація і зміст лідерських навичок учнів закладів загальної середньої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2022. Вип. 3 (50). Ч.2. С. 267-273. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-3-50-267-273.
7. Єрмак Т. М. Форми і методи формування лідерських навичок учнів закладів загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. Вип. 4. С.160-173. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270602>
8. Єрмак Т. М. Формування лідерських навичок учнів засобами проєктної діяльності. Вісник науки та освіти. 2023. Вип. 4 (10). С. 449-459. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4\(10\)-448-458/](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4(10)-448-458/).
9. Єрмак Т. М. Розвиток в учнів закладів загальної середньої освіти навичок XXI століття. Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference "Challenges in Science of Nowadays" (Washington, December 26-28, 2019). Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2019. С. 107-115. URL: <https://www.interconf.top/documents/2019.12.26-28.pdf>.
10. "ЗАМКИ ТА ФОРТЕЦІ УКРАЇНИ" / за заг. ред. Т. М. Єрмак - Київ, 2025. - 105 с.
11. Ковальчук В. І. Вплив емоційного інтелекту на розвиток та успішність людини. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць. Київ, 2020. С. 90-93.
12. Ковальчук В. І. Лідерство як сучасна стратегія розвитку колективу навчального закладу. Міжнародний науковий інститут "Educatio". 2015. №4. С. 133-136.
13. Ковальчук В.І., Єрмак Т. М. Створення інформаційно-освітнього простору школи для формування в учнів навичок XXI століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. № 34. С. 85-102.

14. Ковальчук В.І., Єрмак Т. М. Створення інформаційно-освітнього простору школи для формування в учнів навичок XXI століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. № 34. С. 85-102.
15. Ковальчук В. І., Єрмак Т. М. Формування лідерських навичок в учнів закладів загальної середньої освіти: методичний посібник. - Вид. 2-ге, переробл. Київ. "Видавнича група "Шкільний світ". 2023. - 152 с.
16. Кові С. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2012. С. 384.
17. Кові Ш. 7 звичок високоефективних підлітків. Львів: Вид-во Старого Лева, 2017. С. 270.
18. Козлова Т.В. Мовні фарби: розвивальна книжка для інтегрованих уроків у 3 класі в рамках проєкту "ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ". - Київ, 2024. - 54 с.
19. Козлова Т.В. Квіткова повість, або Вісім уроків для Вірочки: розвивальна книжка для інтегрованих уроків у 3 класі в рамках проєкту "ЛІДЕРСТВО, ЗАСНОВАНЕ НА ЦІННОСТЯХ". - Київ, 2024. - 60 с.
20. Косенчук О. Г. Соціально-педагогічні умови формування лідерських якостей старшокласників у діяльності учнівського самоврядування: дис. канд. пед. наук: 13.00.05. Київ, 2013. С. 288.
21. Лідерство, засноване на цінностях: кейси уроків з формування лідерських навичок учнів: методичний посібник / за заг. ред. Ковальчук В.І., Єрмак Т.М., Козлова Т.В. Київ: ТОВ Видавнича група "Шкільний світ", 2023. С. 55.
22. Лідерство, засноване на цінностях: кейси уроків з формування лідерських навичок учнів: методичний посібник. 2 ч. / упор. Єрмак Т.М., Козлова Т.В./ Київ: ТОВ Видавнича група "Шкільний світ", 2024. 70 с.
23. Міжнародні стандарти якості діяльності громадсько-активної школи. Програма "Школа як осередок розвитку громади". Київ: ВФ "Крок за кроком", 2010. С. 44.
24. Освічена нація: інформаційний вісник: збірник / за заг. ред. Т. М. Єрмак; уклад. І. С. Попченко. - Київ, 2025. - 80 с.
25. Ткаченко Л .М., Ковальчук В. І. Стандарти громадсько-активної школи: лідерство: навчально-методичний посібник / ред. Л. І. Даниленко. Київ: Плеяди, 2014. С. 56.
26. Читай В. Літературно-художнє видання "Конституція для всіх: і великих і малих". Видавничий дім "Панорама". Львів, 2021. С. 148.
27. Kovalchuk V., Yermak T. The development of communication skills of students of secondary school as a component of their leadership potential. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (Rezekne, May 28th-29th, 2021). Rezekne, 2021. Vol. II. P. 292-303. DOI: 10.17770/sie2021vol2.6384.

КИЇВ - 2025

