

Команда: «*Inquire*»

Наукова новизна як інструмент критичного мислення учнів



Автори: Учні 9 класу.

Наставник: Шифф Оксана Володимирівна, учитель української мови та літератури,

ksandia@ukr.net

Актуальність теми:



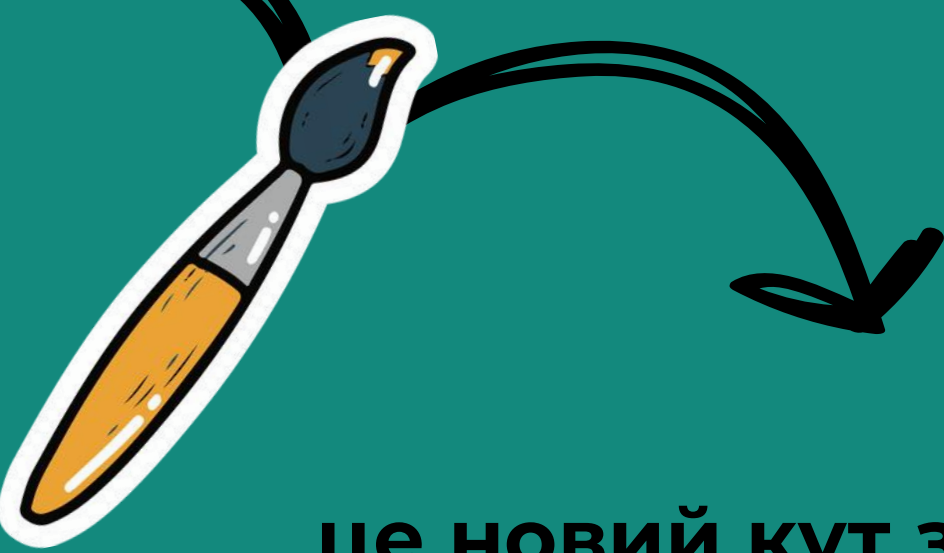
Кожен учень має доступ до мільйонів фактів, але не завжди розуміє, як їх перевіряти, поєднувати й створювати щось нове. Нова інформація з'являється швидше, ніж ми встигаємо її опрацювати.

Проблема: багато дітей споживає інформацію, але мало хто вміє її перевіряти та відкривати щось своє.

Важливість: майбутнє створює той, хто вміє мислити, аналізувати.

Потреби школи і громади: виховати не просто учня, а молодого дослідника, який вміє мислити, перевіряти, сумніватися і доводити.





Наукова новизна -



це новий кут зору на звичні речі, це рішення, які можна знайти тільки завдяки досвіду, це питання і створення власної відповіді, це сумніви та перевірка; це формування критичного мислення, розвиток дослідницьких навичок та підготовка до життя в інформаційному суспільстві.

Інформація - це «я прочитав», новизна - це «я зрозумів і додав».

Приклади наукової новизни у шкільних проєктах:

- дослідження впливу музики на концентрацію;
- вивчення мовних трендів серед підлітків;
- соціальні дослідження про інформаційні звички учнів.





Чому це важливо?

Для учнівства: формуються навички критично мислити й досліджувати, розвиваються ключові компетентності, необхідні в цифрову епоху.

Для громади: поява активних молодих людей, які можуть пропонувати ідеї для вирішення проблем громади. Шкільні дослідження часто переростають у реальні ініціативи, пов'язані з екологією, благоустроєм, волонтерством чи розвитком міста.

Для країни: це фундамент майбутнього розвитку. Країна отримує фахівців, які можуть розвивати технології, підсилювати безпеку, відбудовувати, підвищувати конкурентоспроможність та робити державу стабільнішою і сильнішою.



Реалізація.

Проведення власних досліджень, експериментів, створення проєктів, інтерв'ю з фахівцями, збір та аналіз інформації - усе це допомагає учням навчитися працювати з фактами, перевіряти гіпотези та робити обґрунтовані висновки.

Партнерства - це нові можливості. Співпраця з університетами дає доступ до лабораторій та сучасного обладнання. Це цікаві наукові зустрічі та майстер-класи.

Громада може пропонувати теми для досліджень та проблемами, які учні можуть спробувати розв'язати.

Батьки - це підтримка всіх наукових проєктів та участь у них.

Інструменти для реалізації наукової новизни:

- презентації
- постери й банери
- відеоматеріали
- опитування
- наукові есе та звіти
- міні-експозиції з результатами досліджень



Лідер – той, хто не боїться мислити інакше, пропонувати нестандартні рішення й надихати інших шукати нове.

Хто веде проєкт і чому це важливо?

- **Учні-лідери.** Генерують оригінальні ідеї, ініціюють дослідження й не бояться ставити складні запитання.
- **Учителі-наставники.** Створюють атмосферу, де дозволено експериментувати, сумніватися й помилятися.
- **Команди односторонців.** Новизна народжується у співпраці, коли кожен учасник додає власний досвід і бачення.

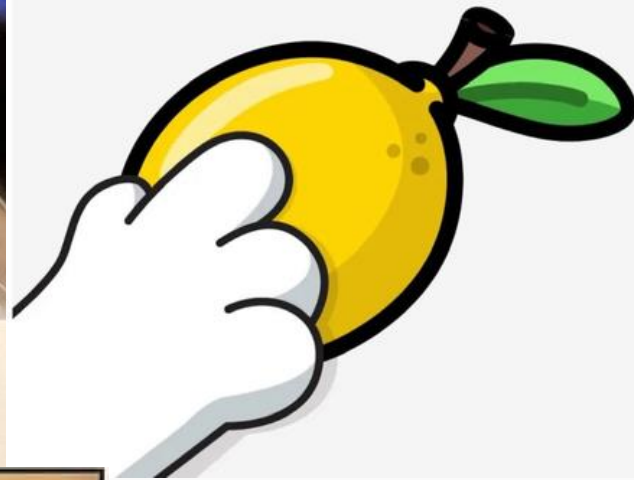
Які цінності ми просуваємо для розвитку новизни?

- **Відповідальність:** учень усвідомлює цінність власної ідеї та доводить її до результату.
 - **Відкритість до нового:** готовність приймати інші думки, змінювати підходи, шукати альтернативи.
 - **Інноваційність:** прагнення створювати оригінальні рішення.
 - **Наполегливість і працелюбність:** справжня новизна формується через систематичну роботу та практику.
 - **Сміливість:** не боятися помилитися.
 - **Чесність:** не підганяти дані під очікування.
 - **Творчість:** мислити за межами підручника.
 - **Повага:** до будь-якої думки, якщо вона має аргументи.
- Лідерство в дії:** учні самі формулюють теми, ставлять гіпотези, модерують обговорення, презентують висновки.





«СВІТ ЛОВИВ МЕНЕ, ТА НЕ ВПІТАВ»



"ОДНЕ МЕНІ ТІЛЬКИ БЛИЗЬКЕ, ВИГУКНУ Я: О ШКОЛО, О КНИГИ!"



— лікарю, я не знаю як знову відчутти себе щасливим

— щастя нема на землі, щастя і в небі не знайти...



Чуваче,

невже ти шукаєш щастя за морем?

Рецепт зілля від страху за мотивами твору Десі Ворониної "Таємне товариство боягузів"

«Сміливі завжди мають щастя» Іван Багряний

Побороти страх - перемогти себе. Тут буде рецепт таємного засобу від страху.

Зілля від страху

Втомилася від страху? Боятися усього на вашому шляху? В нас є рішення!

Зілля від страху!

Рецепт:

Пелюстки лаванди 200 гр
Вода
Лілія
Меліса
Деревій
Звербой

Присмійте сміливості!

Бал

Рецепт зілля від страху

Малосмо на папері свій страх. По ходу малювання думаймо, що саме нас лякає найбільше. Потрібно якомога детальніше зобразити те, що вас турбує. Потім з цього листа слід зробити літачка і запустити його якомога далі.

Рослинний збір від страху

Візьми квіти ромашки, листівки меліси, квіти лаванди та валеріани у рівній кількості. Залити весь цей набір кропом у пропорції 1:2. Настояти годину. Випарити цей настій трічі на день перед їжею по півсклянки. Також не забувайте про сон, більше спілкуйтеся з рідними, діліться з ними своїми думками та переживаннями, а також більше обіймайтеся, немає значення з ким, просто міцно!

1. Беремо гілочку кульбаби
2. Води з річки, озера
3. Трохи сахару
4. Перетерту лаванду
5. Засушені кусочки малини, вишні

Все це добре перемішуємо і залишаємо на ніч на підвіконні, потім пшикаємо на предмет або одяг у якому ходимо і страх проходить миттєво

Мельнічук Камілла

11/12 (1)

Коли мені страшно або тривожно я сідаю на щось що стоїть біля стіни і вливаюсь слиною в стіну. Коли я сіла, я

1. Сипемо перетертої ромашки
2. Води
3. Засушена лаванда
4. Кокосової стружки
5. Імбирного масла

Мішамо і чекаємо 1 годину

Після капаємо краплю на свій доручу рч для себе і страху не було

Білоградська Вероніка

11/12 (1)

Наприклад ти боїшся змії та при виді невеликої змійки ти починаєш відбігати на декілька метрів. Перше, що треба зробити це не тікати, а просто на неї подивитися декілька секунд. Друге, що треба зробити, це при можливості взяти змію до себе на руки, але, якщо вона заісно не отруйна.

Та ти зрозуміш, що змія не є дуже жахливою.

Та зможеш подолати свій страх хоч б наполовину. Пам'ятай в сміливіх часті завжди є.

Іван Скурлатівський

11/12 (1)

1. Не треба думати про погане, а треба налаштувати себе позитивно.
2. Заварили улюблений чай і вимкнути заспокійливу музику.
3. Обійняти близьких ні поруч.
4. Якщо є домашній улюбленець можна взяти на руки або погратися.
5. Поділитися своїми переживаннями з тими кому довіряєш.

11/12 (1)

Якщо ти хочеш подолати свій страх тобі потрібно його визнати. Знайти в собі сильні сторони. Коли Ви нагадаєте собі про те, що у вас гарно виходить Ви почнете відпускати свій страх. Ставте собі мету! Без плану, дуже важко забувати та почуватися, ніби у вас в житті немає сенсу. Визначення мети може дати конкретний напрям та зусилля підійти над своїми страхами і дозволить досягти в житті того, чого ви самі бажаєте. Крім того, при досягненні поставленої мети, ви кожного разу отримуєте ще більше впевненості у собі.

11/12 (1)

Якщо ти чогось боїшся підійди і зроби це. Але зроби це розумно. Якщо ти наприклад боїшся пауку. То не треба кидатися на нього. Бо він може бути отруйним, підійти і взяти його на руки. Але не вбивати, а відпустити.

11/12 (1)

Найкращий засіб від страху це книжка. Якась цікава та добра книжка з історіями про добро. Або чашечка чаю з смачним печивом та мультим який несе про себе тільки хорообрість. Але якщо ти в лісі не панікуй це частина від страху. Треба заспокоїтись і якщо ти вже позова(ла) батькам то знайди місце де сісти і не бієш остатися один(а)

Пам'ятай у всіх є страху

Карпелюк Кіра

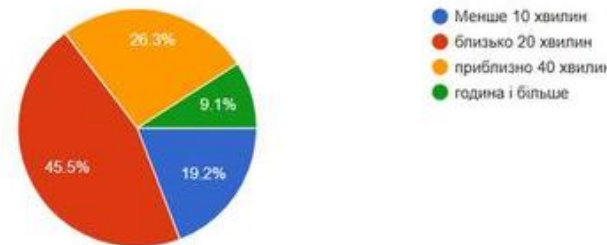
11/12 (1)

Коли вчителька диктує занадто швидко ти не встигаєш:
"О, коли б змога писати так само багаторазово як і мислити!"



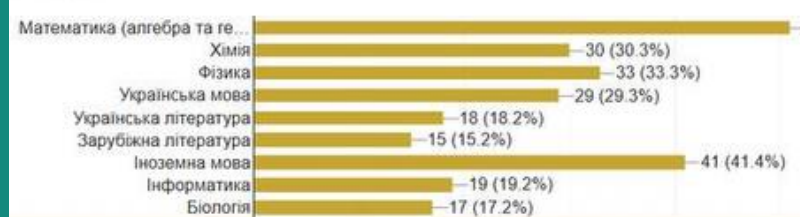
Скільки часу ти можеш утримувати увагу на одному завданні зараз?

99 responses



Які предмети чи завдання найскладніше виконувати через брак уваги?

99 responses



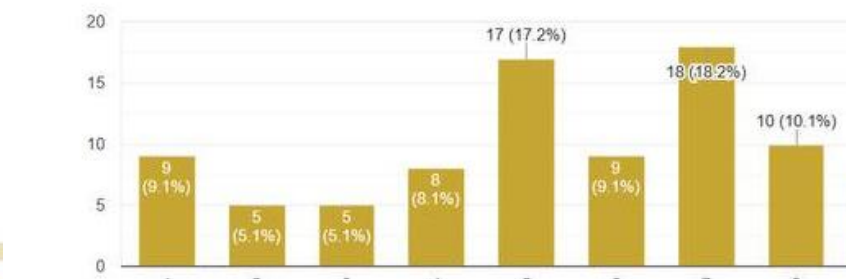
Як війна впливає на здатність зосереджуватись під час навчання

Опитування

Мета: Зібрати інформацію про те, як війна впливає на здатність дітей та молоді (віком 8-18 років) зосереджуватись під час навчання. Опитування допоможе краще зрозуміти труднощі, з якими стикаються учні та студенти в умовах війни, а також виявити способи підтримки їхньої уваги, емоційного стану та навчального процесу.

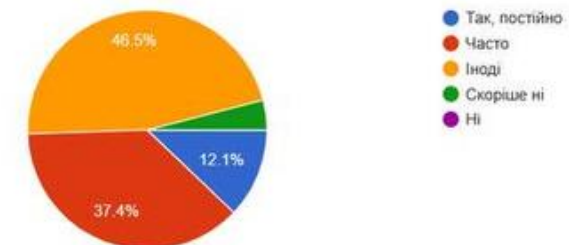
Чи впливають повітряні тривоги/новини на твою здатність зосереджуватись?

99 responses



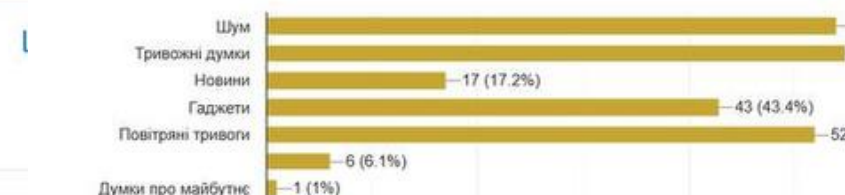
Чи часто ти відволікаєшся під час навчання?

19 responses



Що зазвичай найбільше відволікає?

19 responses



Чи буває, що ти відкладаєш навчання через емоційний стан, пов'язаний із війною?

99 responses



Дослідження афоризмів Г. Сковороди

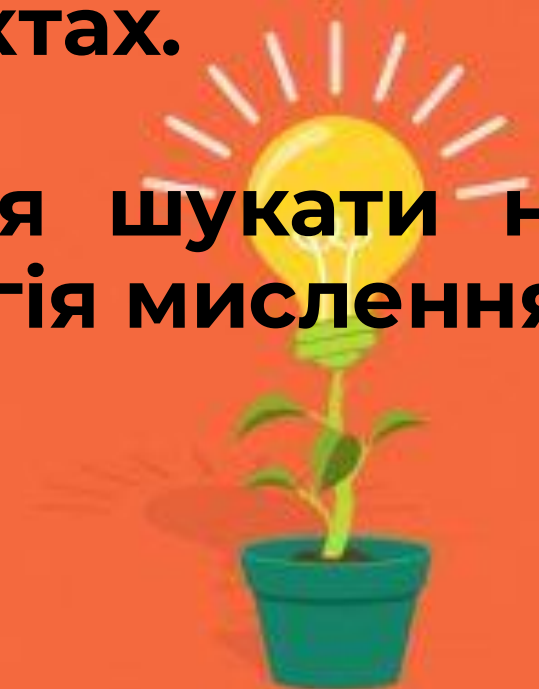
Григорій Сковорода

- Наукове мислення формується через дослідження, спостереження та аналіз, а не через просте відтворення фактів.
- Розвиток наукової новизни допомагає учням знаходити власні рішення, мислити ширше й бачити альтернативи.
- Проєктна й дослідницька діяльність робить навчання сучасним, практичним і орієнтованим на реальні життєві ситуації.
- Командна робота та ціннісне лідерство створюють умови, у яких нові ідеї можуть з'являтися і реалізовуватися.

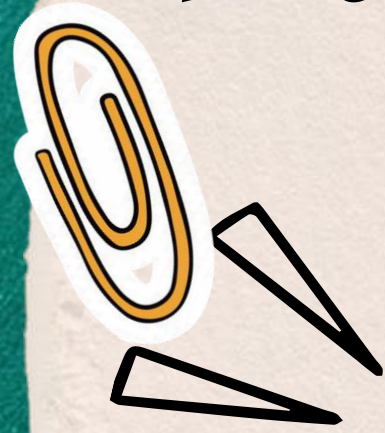
Які зміни хочемо ініціювати?

- Регулярні учнівські дослідницькі проєкти.
- Більше STEM-активностей та інтегрованих уроків.
- Створення шкільного простору для експериментів (лабораторії, мейкер-простір).
- Активне партнерство школи та громади в реальних проєктах.

Створюймо навчальний простір, у якому учні не бояться шукати нові підходи й пропонувати власні рішення, бо новизна - це енергія мислення



*«Розум гострий у багатьох, але не всі навчилися
міркувати» (Тригорій Сковорода)*



**Дякуємо
за увагу!**

